

# RAINBOW ENGLISH



О. В. Афанасьева,  
И. В. Михеева, Н. В. Языкова,  
Е. А. Колесникова

**Рабочая программа**

к учебникам  
О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

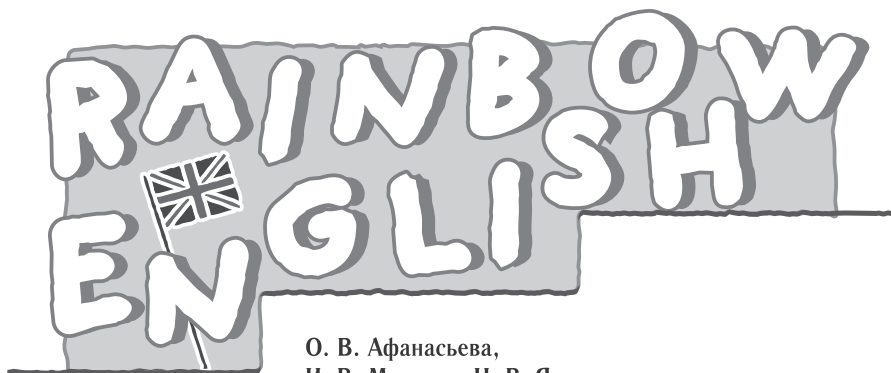


**2-4**  
КЛАССЫ



**ДРОФА**





О. В. Афанасьева,  
И. В. Михеева, Н. В. Языкова,  
Е. А. Колесникова

**Рабочая программа**

к учебникам  
О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2-4**

**КЛАССЫ**

3-е издание, переработанное



**МОСКВА**



**2017**

УДК 372.881.111.1  
ББК 74.268.1Англ  
А64

**Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа :**  
А64 учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [4] с. — (Rainbow English).

ISBN 978-5-358-18077-2

Данная рабочая программа предназначена учителям, работающим по УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2—4 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

Программа составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Программа содержит описание целей обучения, характеристики учебного курса, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного курса, а также подробное тематическое планирование. Программа призвана оказать помощь учителю в организации процесса обучения английскому языку во 2—4 классах.

УДК 372.881.111.1  
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-358-18077-2

© ООО «ДРОФА», 2015  
© ООО «ДРОФА», 2017, с изменениями

## ОТ АВТОРОВ

---

Происходящая в настоящий момент реформа общего образования Российской Федерации связана с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). ФГОС начального общего образования был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2009 г., ФГОС основного общего образования — в 2010 г., ФГОС среднего общего образования — в 2012 г. ФГОС — это рамочный нормативный документ, который определяет три вида требований к основной образовательной программе образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию: требования к структуре программы, требования к результатам освоения программы — предметным, метапредметным и личностным, требования к условиям реализации программы. Каждая образовательная организация, имеющая государственную аккредитацию, разрабатывает основную образовательную программу самостоятельно. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания основных образовательных программ, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Таким образом, при разработке основной образовательной программы учитываются тип и вид образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа образовательной организации складывается из программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Учитель-предметник принимает участие прежде всего в формировании содержательного раздела основной образовательной программы, так как именно в этот раздел входят рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, описанных в целевом разделе основной образовательной программы.

Настоящая рабочая программа позволит учителю-предметнику не только грамотно составить свою собственную рабочую программу, но и организовать деятельность учащихся на уроке, контролировать ее результаты, использовать различные сред-

ства обучения, в том числе и электронную форму учебника (ЭФУ).

Все рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов строятся по единой схеме:

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики данного учебного предмета (курса), дается общая характеристика учебного предмета (курса), описывается его место в учебном плане, указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения его содержания;

2) структура и краткое содержание учебного предмета (курса);

3) тематическое планирование изучения учебного предмета (курса) в виде таблицы с характеристикой основных видов деятельности учащихся;

4) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Использование данной рабочей программы позволит учителям английского языка, работающим по линиям учебников «Rainbow English», реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета, а администрации образовательного учреждения — требования к основной образовательной программе в ее содержательном разделе.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Данная программа к учебно-методическим комплектам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных организаций серии “Rainbow English” составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной основной образовательной программе начального общего образования)<sup>1</sup>. В нем определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык», даны рекомендации по работе с электронной формой учебника и формированию ИКТ-компетентности учеников.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает

---

<sup>1</sup> См.: Примерная основная образовательная программа начального общего образования: [http://poop\\_noo\\_reestr.doc](http://poop_noo_reestr.doc).

огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплектам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;

- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

## **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплектах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изуча-



емого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплектов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нрав-

ственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содер-

жание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

## **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

## **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

## Речевая компетенция

### *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  - рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - кратко излагать содержание прочитанного текста.
- Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## **Языковая компетенция**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil).

He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

## Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

## Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.



### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.  
Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплектам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования обучающихся:
  - сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
  - расширится лингвистический кругозор;
  - будут заложены основы коммуникативной культуры;
  - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
  - а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ В ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных

проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4 классы) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью,

летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

## Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
			Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ И РАЗДЕЛАМ УЧЕБНИКОВ

2 КЛАСС (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1 Знакомство (10 часов) Уроки 1—10</p>	<p>Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>■ знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>■ учатся произносить свой имена по-английски;</li> <li>■ знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>■ определяют свои мотивы изучения английского языка;</li> <li>■ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>■ знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>■ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>■ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li> <li>■ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>■ знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> </ul>



Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>■ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li> <li>■ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li> <li>■ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционные обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>■ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>■ знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>■ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> <li>■ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li> <li>■ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</li> <li>■ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li> <li>■ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>■ различают на слух схожие звуки английского языка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>■ учатся писать изученные английские буквы и слова;</li> <li>■ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Ss, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>■ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li> <li>■ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>■ называют предметы, представленные на картинках;</li> <li>■ учатся прощаться по-английски;</li> <li>■ слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li> <li>■ знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>■ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>■ осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p><b>Блок 2</b>  <b>Мир вокруг</b>  <b>меня</b>  <b>(10 часов)</b>  <b>Уроки 11—20</b></p>	<p>Страны и города.  Домашние животные</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ учатся представлять людей друг другу;</li> <li>■ знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>■ совершенствуют лексические навыки;</li> <li>■ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> </ul>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li> <li>■ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>■ описывают картинку с изображением животных;</li> <li>■ знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>■ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> <li>■ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</li> <li>■ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>■ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>■ знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>■ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>■ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</li> <li>■ знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> <li>■ знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>■ учатся называть цвета предметов;</li> <li>■ соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>;</li> </ul>

<p><b>Блок 3</b> <b>Сказки и праздники</b> (10 часов) Уроки 21—30</p>	<p>Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>■ ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</li> <li>■ учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>;</li> <li>■ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li> <li>■ учатся выражать коммуникативные намерения;</li> <li>■ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>;</li> <li>■ прогнозируют содержание и структуру фразы;</li> <li>■ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li> <li>■ разыгрывают сцену знакомства;</li> <li>■ строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>;</li> <li>■ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
		<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>■ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</li> <li>■ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li> <li>■ учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>;</li> <li>■ учатся называть предмет и давать его характеристику;</li> </ul>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 4 <b>Я и моя семья</b> (10 часов) Уроки 31—40</p>	<p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</li> <li>■ знакомятся с сочетаниями букв <i>og</i> и <i>ag</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</li> <li>■ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>■ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</li> <li>■ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>■ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>■ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>■ используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>■ ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>■ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>■ читают текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>■ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>■ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>■ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li> </ul>

- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;
- учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;
- ведут диалоги с опорой на образец;
- учатся оперировать в речи английскими местоимениями *I, he, she, it*;
- знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;
- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;
- учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;
- строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных;
- читают слова, словосочетания и предложения со знаковыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;
- проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводят различные признаки данных конструкций;
- отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;
- пишут слова и словосочетания;
- воспринимают на слух повествовательные предложения;
- знакомятся с чтением букв *Aa* и *Ee* в открытом слоге;
- учатся называть эти буквы в алфавите;
- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [e], [i:];
- читают словосочетания и предложения с этими словами;
- учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них;
- знакомятся с альтернативными вопросами;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li> <li>■ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениют необходимые фразы;</li> <li>■ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>■ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>■ прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>■ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> <li>■ знакомятся с формой повелительного наклонения;</li> <li>■ учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>■ подбирают подписи к картинкам;</li> <li>■ учатся писать краткие просьбы и приказания;</li> <li>■ воспринимают на слух звучащие предложения;</li> <li>■ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>■ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>a</i>;</li> <li>■ знакомятся с чтением буквы <i>o</i> в открытом слоге;</li> <li>■ знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>■ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</li> <li>■ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</li> <li>■ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>■ воспринимают на слух указания и принимают решения</li> <li>■ о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объединяют слова по ассоциации;</li> <li>▪ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>▪ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>▪ учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li> <li>▪ тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>▪ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>▪ знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>▪ учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>▪ тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> <li>▪ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</li> <li>▪ читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>▪ осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p>Блок 5  <b>Мир вокруг нас</b>  (10 часов)  Уроки 41—50</p>	<p>Города.  Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.  Обозначение множественности</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>▪ устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>▪ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> </ul>



Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>■ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используя их в речи;</li> <li>■ учатся писать эти формы;</li> <li>■ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>■ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны);</li> <li>■ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>■ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>;</li> <li>■ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>■ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</li> <li>■ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</li> <li>■ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>;</li> <li>■ используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>■ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> <li>■ читают краткий текст, устанавливая соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> </ul>

- пишут новое буквосочетание и новое местоимение;
- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;
- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;
- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;
- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;
- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;
- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;
- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;
- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;
- читают предложения и текст;
- отвечают на вопросы;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
- ведут этикетный диалог знакомства;
- дают характеристики людям, животным, предметам;
- знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yu* в открытом слоге;
- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;
- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>■ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>■ пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>■ наблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>■ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;</li> <li>■ учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>■ знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;</li> <li>■ составляют предложения по образцу;</li> <li>■ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>■ работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>■ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>■ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</li> <li>■ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</li> </ul>

- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;
- читают словосочетания и предложения с новыми словами;
- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;
- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;
- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
- знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;
- знакомятся со структурой *How old are you?*, используют ее в речи;
- пишут числительные и новую структуру;
- отвечают на вопросы по картинке;
- составляют вопросы по образцу;
- работают в парах, участвуя в ролевой игре;
- слушают, повторяют и заучивают рифмовку;
- устанавливают ассоциативные связи между словами;
- отвечают на вопросы, используя зрительную опору;
- изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже;
- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;
- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;
- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p><b>Блок 6</b> <b>На ферме</b> (10 часов) Уроки 51—60</p>	<p>Выражение предпочтений. Профессий. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>■ читают и используют числительные в речи;</li> <li>■ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</li> <li>■ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ называют животных во множественном числе;</li> <li>■ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>■ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>■ разучивают рифмовку;</li> <li>■ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>■ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</li> </ul>
		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;</li> <li>■ перифразируют предложения с полной формой глагола;</li> </ul>

- знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением;
- читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;
- решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;
- завершают фразы по образцу;
- пишут слова и словосочетания;
- воспринимают на слух микро situasi и микродиалоги;
- отвечают на вопросы по образцу;
- соотносят звуки с буквосочетаниями;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- знакомятся со структурой *I like*;
- читают вслед за диктором фразы с данной структурой;
- используют ее в речи;
- подбирают слова в рифму;
- воспринимают на слух фразы;
- знакомятся с названиями фруктов;
- используют структуру *I like* в речи;
- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*;
- знакомятся с предлогами *on, under, by*, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;
- знакомятся с определенным артиклем;
- используют новые предлоги и определенный артикль в речи;
- пишут слова и словосочетания с ними;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух микроситуации;</li> <li>▪ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>▪ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li> <li>▪ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li> <li>▪ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>▪ пишут названия профессий и словосочетания с ними;</li> <li>▪ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>;</li> <li>▪ учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>▪ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>▪ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>▪ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>▪ разучивают и поют песню;</li> <li>▪ работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>where</i> и отвечают на них;</li> <li>▪ описывают картинку в пределах изучаемой тематики;</li> <li>▪ знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>▪ разучивают и поют песню <i>ABC</i>;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>■ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>■ вычлениют из текста специфическую информацию;</li> <li>■ устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>■ используют в речи названия цветов;</li> <li>■ дают качественные характеристики объектам;</li> <li>■ устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>■ перифразируют предложения;</li> <li>■ знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>■ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>■ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>■ читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой);</li> <li>■ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>■ воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>■ знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</li> <li>■ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>■ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>■ решают языковые головоломки;</li> <li>■ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;</li> <li>■ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>■ заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>;</li> <li>■ осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
--	--



Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 7  <b>Мир увлечений. Досуг</b>                      (3 часа)                      Уроки 61—63</p>	<p>Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местопо- ложение субъектов и их преференции;</li> <li>■ завершают предложения, используя необходимые глаго- лы из списка предложенных;</li> <li>■ читают текст о преференциях тролля;</li> <li>■ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>■ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за дикто- ром;</li> <li>■ читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>■ используют данные глаголы в речи;</li> <li>■ пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>■ воспринимают на слух текст;</li> <li>■ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>■ используют языковую догадку, пытаются установить значе- ния сложных слов, зная значения составляющих их ос- нов;</li> <li>■ читают словосочетания и предложения;</li> <li>■ читают текст с целью извлечения специфической инфор- мации;</li> <li>■ рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>■ составляют предложения о том, что люди повсеместно де- лают в различных местах;</li> <li>■ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научи- лись в области аудирования, чтения, говорения, письма</li> </ul>

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков (steps) рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»). Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК для 2 класса и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое шестое занятие из 63 является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 учитель вправе использовать по своему усмотрению в любое удобное для него время для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

### 3 ЮЛАСС (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1  <b>What We See and What We Have</b>            (8 часов)            Уроки 1—8</p>	<p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.            Принадлежащие нам предметы.            Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повторяют английский алфавит;</li> <li>▪ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>▪ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи;</li> <li>▪ знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>▪ учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>▪ читают небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>▪ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</li> <li>▪ описывают картинку по образцу;</li> <li>▪ учатся называть время;</li> <li>▪ воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>▪ составляют предложение из его частей;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>

Блок 2  
**What We Like**  
(8 часов)  
Уроки 9—16

Способы выражения преференции в английском языке.  
Повседневные занятия детей и взрослых.  
Способности и возможности людей

Учащиеся:

- знакомятся с притяжательными местоимениями *our, your, their*, используют их в речи;
- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (*present simple*), пользуются данным правилом в творческих заданиях и в речи;
- узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;
- знакомятся с новыми словами, используются ими при чтении и в речи;
- знакомятся с модальным глаголом *can* и используют его в речи;
- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;
- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;
- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;
- устанавливают ассоциативные связи между словами;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 3  <b>What Colour?</b>  (8 часов)  Уроки 17—24</p>	<p>Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>■ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>■ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>■ говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>■ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>■ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>■ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи;</li> <li>■ говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>■ читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>■ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>■ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>

**Блок 4**  
**How Many?**  
(8 часов)  
Уроки  
25—32

Выражение количества  
в английском языке.  
Физические характеристики  
людей, животных и объектов  
неживой природы

**Учащиеся:**

- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
- знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных *tall* и *high* и используют их в речи;
- говорят о местоположении предметов с помощью картинок;
- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
- используют в речи антонимичные прилагательные;
- делают небольшие описания людей, животных и предметов;
- осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20
- и используют их в речи;
- разучивают и поют песенки, включающие новый материал;
- говорят о возрасте людей;
- разучивают рифмовку, включающую новый материал;
- составляют предложения из их частей;
- читают текст с целью его выборочного и полного понимания;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- пишут новые слова изолированно и в контексте;
- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 5  <b>Happy Birthday!</b>  (8 часов)  Уроки 33—40</p>	<p>Семья и семейные традиции:  празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>■ различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</li> <li>■ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>■ знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>;</li> <li>■ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>■ находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>■ говорят о местоположении предметов с помощью картинок;</li> <li>■ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</li> <li>■ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>■ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>■ в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты</li> <li>■ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>■ осуществляют рефлексия, определяют, чему они научились</li> </ul>

Блок 6  
**What's Your  
Job?**  
(8 часов)  
Уроки 41—48

Занятия и профессиональная  
деятельность.  
Физическое состояние чело-  
века

Учащиеся:

- Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;
- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
- разучивают рифмовки, включающие новый материал;
- разыгрывают микродialogи по образцу;
- знакомятся с правилами чтения согласной буквы в различных позициях;
- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
- говорят о физическом состоянии человека;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;
- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;
- знакомятся с английской традицией нумерации предметов;
- логически разделяют текст и дают названия его частям;
- составляют высказывание о себе по образцу;
- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- пишут новые слова изолированно и в контексте;
- осуществляют рефлексив, определяя, чему они научились



Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 7  <b>Animals</b>  (8 часов)  Уроки 49—56</p>	<p>Мир животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>■ знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;</li> <li>■ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>■ сообщают полученную из текста информацию;</li> <li>■ составляют предложения из их частей;</li> <li>■ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>■ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>■ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>■ составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>■ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>■ различают семантику синонимичных глаголов <i>to like</i> и <i>to love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>to hate</i>;</li> <li>■ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>■ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно проносят предлоги с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p><b>Блок 8</b>  <b>Seasons and Months</b>  <b>(8 часов)</b>  <b>Уроки 57—64</b></p>	<p>Времена года и погода</p>	<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>▪ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>▪ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>▪ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>▪ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>▪ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>▪ повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>▪ называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>▪ знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>▪ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>▪ разучивают рифмовку;</li> </ul>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения</li> <li>▪ с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;</li> <li>▪ выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мой друзья»</li> </ul>

Каждый из восьми перечисленных тематических блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 7 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания учащиеся выполняют в рабочей тетради, которая является отдельным компонентом УМК;
- одно дополнительное занятие.

Четыре оставшиеся из планируемых 68 занятий отводятся на проведение контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения (general summing up) в конце года; одно из таких занятий можно посвятить обобщению самостоятельной работы учащихся в рамках проектной работы «Английский альбом» (English Album), которая будет вестись на протяжении нескольких лет.

#### 4 ЮЛАСС (68 часов)

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 1  <b>Meet John Barker and His Family</b>            (9 часов)            Уроки 1—9</p>	<p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина).            Джон и его питомцы.            Джон и спорт.            Джон и иные виды деятельности.            Преференции Джона.            Выражение категории обладания и ее отсутствия.            Ежедневные занятия людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>▪ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</li> <li>▪ читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>▪ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</li> <li>▪ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:</li> </ul> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>▪ выделяют новую лексику в текстах;</li> </ul>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>■ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>■ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>■ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>■ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>■ рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания;</li> <li>■ расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>■ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>■ пишут диктант;</li> <li>■ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>■ оценивают свои результаты;</li> <li>■ выполняют проектное задание</li> </ul>
<p><b>Блок 2</b>  <b>My Day</b>  <b>(9 часов)</b>  <b>Уроки 10—18</b></p>	<p>Повседневные занятия членов семьи.  Занятия спортом членов семьи.  Занятия людей в момент речи.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>■ находят в прослушиваемом тексте запрашиваемую информацию;</li> </ul>

<p>Типичные занятия людей в воскресный день.          Типичное утро школьника.          Повседневные занятия в различные дни недели.          Жилища британцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>■ ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>■ прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>■ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками;</li> <li>■ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>■ читают незнакомые слова по аналогии;</li> <li>■ соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>■ знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> <li>■ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>■ описывают картинку, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>■ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;</li> <li>■ прослушивают и изучают рифмовки, поют песни;</li> <li>■ составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>■ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>■ решают языковые головоломки;</li> <li>■ читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> </ul>
--	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p><b>Блок 3</b>  <b>At Home</b>                      (9 часов)                      Уроки 19—27</p>	<p>Повседневные домашние дела.                      Типичное жилище англичанина.                      Квартира и комнаты.                      Строения на улице.                      Мебель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их читают;</li> <li>■ знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;</li> <li>■ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>■ пишут словарный диктант;</li> <li>■ читают открытки;</li> <li>■ оценивают свои результаты;</li> <li>■ получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</li> <li>■ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>■ выполняют проектное задание</li> </ul>
		<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>■ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>■ определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>■ перепаразуют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> </ul>

- устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;
- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
- вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;
- составляют вопросы, опираясь на ответы;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;
- используют в речи грамматические времена *present simple* и *present progressive*;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;
- составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;
- устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;
- разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
- описывают тематические картинки;
- заканчивают предложения, диалоги, письмо;
- устанавливают соответствия между предложениями *in* и *on* и их русскими аналогами;
- играют в языковые игры;
- осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;
- подбирают подписи к картинкам;
- пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;
- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;



Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 4  <b>I Go to School</b>                      (9 часов)                      Уроки 28—36</p>	<p>Описание классной комнаты.                      Школьный день.                      Сборы в школу.                      Школьная столовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ выполняют проектные задания;</li> <li>■ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>■ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>■ ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>■ описывают классную комнату;</li> <li>■ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</li> <li>■ составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>■ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>■ разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>■ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>■ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> </ul>

<p><b>Блок 5</b>  <b>I Love Food</b>  (9 часов)  Уроки 37—45</p>	<p>Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>■ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>■ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>■ знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</li> <li>■ составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>■ получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>■ читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>■ отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>■ прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>■ выполняют проектное задание;</li> <li>■ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
		<p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>■ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> <li>■ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> </ul>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ составляют диалог-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>■ составляют диалог по картинкам, по образцу;</li> <li>■ разыгрывают диалог;</li> <li>■ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>■ образую сложные слова по модели соположения основ;</li> <li>■ составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>■ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>■ знакомятся с образованием слов с помощью конверсии;</li> <li>■ используют конверсивы в речи;</li> <li>■ знакомятся с различными предложениями, используют их в речи;</li> <li>■ высказывают предположения, используя фразы <i>I think, I don't think</i>;</li> <li>■ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> <li>■ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи;</li> <li>■ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>robotoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li> <li>■ читают отдельные словосочетания и предложения;</li> <li>■ читают тексты, вычлениют основное содержание, предлагают названия текстам;</li> </ul>

- подбирают заголовки к прочитанному тексту;
- отвечают на вопросы по картинкам;
- задают вопросы к подлежащему;
- вычлениют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;
- составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;
- вычлениют специфическую информацию из прочитанного текста;
- заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;
- составляют названия блюд по распространённой словообразовательной модели;
- учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог;
- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;
- рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;
- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;
- повторяют грамматические времена *present simple* и *present progressive* и используют глаголы в этих временах в речи;
- составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;
- разучивают рифмовки, стихи, поют песню;
- составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию *there is / there are*;
- прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 6  <b>The Weather</b>  <b>We Have</b>                      (9 часов)                      Уроки                      46—54</p>	<p>Погода в разных городах и в разное время года.                      Занятия людей и погода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>■ выполняют проектное задание;</li> <li>■ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>■ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию;</li> <li>■ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;</li> <li>■ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>■ читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию;</li> <li>■ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> </ul>

- знакомятся с грамматическим временем *past simple* (глагол *to be*) и используют формы этого глагола в речи;
- разучивают четверостишие, рифмовки, песню;
- дают описание погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);
- знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*;
- знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;
- сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени;
- составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;
- знакомятся с деривационной моделью *Noun + y = Adjective*;
- используют различные предложения для описания погоды;
- учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения;
- используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;
- пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;
- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
- выполняют проектное задание;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 7 At the Weekend (9 часов) Уроки 55—63</p>	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>■ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>■ определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>■ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>;</li> <li>■ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</li> <li>■ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых пративильных глаголов;</li> <li>■ используют новое время в речи;</li> <li>■ составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>■ читают текст с целью его общего понимания;</li> <li>■ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> <li>■ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> <li>■ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>■ задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них;</li> </ul>

- рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;
- знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;
- проводят сопоставление грамматических времен *present simple* и *past simple*;
- знакомятся с грамматическим временем *future simple* и используют его в речи;
- составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;
- составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются сделать различные люди (с опорой на зрительный ряд);
- делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота *to be going to* (с опорой на таблицу);
- учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;
- читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;
- подбирают заголовки к прочитанному тексту;
- читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;
- вычитывают из текста предложения с оборотом *to be going to*;
- пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;
- выполняют проектное задание;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты



Каждый из семи перечисленных тематических блоков (units) имеет однотипную структуру:

8 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения;

одно дополнительное занятие, которое учитель вправе использовать по своему усмотрению.

Оставшиеся 5 занятий из запланированных 68 отводятся на презентацию проектных заданий в рамках выполнения проекта «Английский альбом», заполнение которого предполагает как индивидуальную, так и групповую работу учащихся.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

---

### I. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМОЙ УЧЕБНИКА (ЭФУ) И ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

#### **Общая характеристика электронной формы учебника**

*Электронная форма учебника* — представляет собой учебник в цифровом формате и оснащённый инструментами и сервисами для работы с учебной информацией и организации учебной деятельности. Как и печатный учебник, он содержит системное и полное изложение учебного предмета «Английский язык» в соответствии с Примерной основной образовательной программой. Содержание электронной формы учебника представлено в виде иллюстрированных текстов традиционного учебника и интерактивных мультимедийных объектов.

Электронная форма учебника создает основу для осуществления образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий и обеспечивает применение современных форм и методов обучения.

Электронная форма учебника является неотъемлемой частью учебно-методического комплекта (УМК) по предмету «Английский язык» и может применяться совместно с другими электронными и полиграфическими учебными изданиями в учебном процессе.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится на трех и более устройствах (персональный компьютер, планшет, интерактивная доска) на трех и более операционных системах.

ЭФУ наследует от полиграфического учебника следующие свойства:

- структурированность;
- унифицированность;
- системность;
- научность;
- наглядность;
- разнообразие контрольно-измерительных материалов.

При этом электронная форма учебника обладает следующими отличительными преимуществами:

- мультимедийность;
- интерактивность;
- достаточность и вариативность содержания;
- разнообразие форм предъявления учебной информации;
- наличие контрольно-измерительных материалов для автоматической проверки;
- наличие инструментов и сервисов для работы с учебной информацией.

## **Структура электронной формы учебника**

Структура ЭФУ является унифицированной, что в сочетании с понятным интерфейсом обеспечивает учащемуся комфортные условия для взаимодействия с образовательным контентом в условиях как коллективных, так и индивидуальных форм работы.

Основными компонентами ЭФУ являются:

- основное содержание, представленное в виде иллюстрированного гипертекста;
- аппарат организации усвоения учебного материала (задания, направленные на активизацию знаний, рефлексию, дополнительную мотивацию и т. д.).

## **Основное содержание ЭФУ**

Основное содержание представлено в виде иллюстрированного текста, соответствующего тексту полиграфического аналога ЭФУ. Текст ЭФУ является главным источником обязательной для усвоения учащимися учебной информации и соответствует требованиям Примерной основной образовательной программы.

Содержание текста ЭФУ построено в соответствии с основными дидактическими принципами: *научность, достоверность, доступность, наглядность.*

**Принцип научности** определяет соответствие содержания ЭФУ уровню развития современной науки, обеспечивает научную **достоверность** содержания. Благодаря использованию принципа научности, учебная работа с текстом ЭФУ способствует формированию у учащихся научного мировоззрения и правильных представлений о методах научного познания.

Применение **принципа доступности** позволяет учесть психолого-возрастные особенности учащихся и уровень их подготовки.

Использование **принципа наглядности** позволяет сформировать у учащихся всестороннее представление об изучаемых объектах и явлениях, повысить степень усвоения материала и мотивацию к обучению.

Принципиальным отличием текста ЭФУ от текста традиционного издания является его **интерактивность**. К определённым фрагментам текста ЭФУ привязаны активные зоны (гиперссылки), которые дают возможность учащемуся перейти к дополнительному материалу и после знакомства с ним вернуться к исходному учебному тексту.

Текст ЭФУ сопровождается иллюстрациями, представленными рисунками, схемами, графиками, диаграммами, фотографиями и коллажами разного вида. Иллюстрация может быть дополнена текстовой информацией или подписью, располагающейся под ней.

Благодаря использованию иллюстративных материалов в учебном процессе происходит не только репродуктивная деятельность учащихся, но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению учебного материала.

## **Дополнительное содержание ЭФУ**

Помимо иллюстраций, расположенных в основном тексте, в ЭФУ могут быть представлены материалы в различной аудио-визуальной и мультимедийной форме:

- текстовая и гипертекстовая информация (справочная информация: например, словарные статьи), тексты дополнительных рубрик;
- статичный (реалистический и синтезированный) визуальный ряд (рисунки, фотографии, коллажи, карты и пр.);
- динамический визуальный ряд (слайд-шоу, анимационные ролики, интерактивные рисунки, интерактивные схемы, интерактивные карты и пр.);
- звуковой ряд (аудиофрагменты).

Все элементы имеют содержательную и технологическую привязку к основному содержанию ЭФУ.

Использование интерактивных мультимедийных объектов создаёт в ЭФУ особый вид наглядности, который возможен только при использовании электронных ресурсов, — это интерактивная наглядность, которая заключается в том, что уча-

щемуся необходимо произвести определённые действия для изменения степени наглядности и степени углублённости предоставления информации. Например, нажать на элемент интерактивной схемы, чтобы получить дополнительную информацию. Использование такого вида взаимодействия учащегося с контентом ЭФУ способствует формированию более осознанного отношения к обучению, а также к пониманию личной значимости учащегося, который сам решает, насколько ему необходима дополнительная информация, и производит осознанный выбор.

Наличие дополнительных материалов позволяет реализовать **уровневую дифференциацию** обучения. Учащийся может самостоятельно определять степень углублённости изучения и широту охвата материала, акцентировать внимание на отдельных, наиболее важных для него аспектах темы, углублять знания по определённым направлениям, что позволяет сделать весь процесс обучения более гибким, открытым и в конечном итоге личностно-ориентированным.

## **Аппарат организации усвоения учебного материала и проверки знаний учащихся**

ЭФУ оснащена аппаратом организации усвоения учебного материала и проверки знаний учащихся, который представлен развёрнутой системой разнообразных заданий, объединённых общими методическими и дидактическими целями.

Разнообразие тестового материала определяется необходимостью максимально полно исследовать уровень усвоения учащимся учебного материала и развития соответствующих навыков использования полученных знаний при решении задач.

Типология заданий в тестовой форме, предусмотренная в ЭФУ, актуализирует самые разные свойства мыслительной деятельности, и в соответствии с этим вырабатываются множественные интеллектуальные навыки, такие как:

- умение классифицировать;
- систематизировать;
- анализировать;
- строить логические ряды;
- различать главные и второстепенные элементы информации.

Все задания, содержащиеся в электронной форме учебника, направлены на формирование и отработку предметных знаний и навыков, отработку навыков выполнения заданий определённого типа, а также метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

Особенности электронной формы учебника позволяют, при условии его использования в обучении, реализовать приоритет индивидуальности, т. е. создать условия для самовыражения каждого ученика, проявления его избирательности к учебному материалу, способу и форме презентации этого материала.

## **Навигация по элементам электронного учебника**

ЭФУ обладает развёрнутой системой электронной навигации, которая облегчает поиск учебной информации и доступ к ней.

Так многоуровневое **оглавление** позволяет осуществлять мгновенный доступ к любой содержательной единице ЭФУ (теме, главе, параграфу, разделу параграфа и т. д.). Таким образом, реализуется возможность нелинейного освоения содержания, возврата к ранее изученному материалу, увеличивается скорость поиска необходимой информации. Использование активного оглавления позволяет учащемуся более осознанно подходить к работе с текстом учебника, анализируя место учебного материала в структуре учебника и учебного курса, что способствует развитию навыков планирования и саморегулирования.

## **Электронный учебник как инструмент формирования информационной культуры**

Формирование человека как полноценного члена информационного общества невозможно без овладения различными способами работы с информацией, формирования информационной культуры личности. В информационную культуру входят способы обращения со знаками, данными, информацией, умение решать с их помощью различные теоретические и практические задачи, умение эффективно использовать информацию и информационные средства. В свою очередь, формирование информационной культуры учащегося невозможно без развития у него основных типов информационных умений:

- осознавать потребность в информации;
- определять, каким способом можно восполнить пробел в информации;
- конструировать стратегии обнаружения информации;
- искать и получать доступ к информации;
- сравнивать и оценивать информацию, полученную из разных источников;
- организовывать, предъявлять и передавать информацию различными способами;

- синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на её основе новое знание;
- общаться в информационном пространстве.

В качестве основного компонента информационно-образовательной среды школы и главного источника учебной информации ЭФУ обладает всеми необходимыми свойствами для формирования у учащихся основных типов информационных навыков. Наличие в ЭФУ разнообразных заданий на поиск информации, как специфических (задания на поиск конкретной информации), так и неспецифических (потребность в поиске информации возникает в процессе выполнения задания косвенно), способствует развитию умения осознавать потребность в информации.

Умение конструировать стратегии поиска информации можно формировать и развивать с помощью разнообразных заданий ЭФУ, сервиса поиска по ключевому слову.

Использование сервиса поиска по ключевому слову также будет способствовать тренировке техники поиска информации, а работа со ссылками на внешние ресурсы может послужить примером работы со списками информационных источников. Работа с основным и дополнительным содержанием ЭФУ будет повышать общий уровень осведомлённости учащихся. В перспективе повышению уровня осведомлённости также будет способствовать обновление содержания ЭФУ по современным каналам связи, что позволит ему сохранять информационную актуальность.

Использование сервиса заметок и закладок — один из способов научить учащихся представлять информацию в сжатом виде, правильно её структурировать. Кроме того, на формирование навыка представления информации в ином виде работают разнообразные задания самого ЭФУ (составление схем или таблиц на основе текста, представление информации в виде рисунков или графиков, текстовое изложение информации, представленной на рисунке, и т. д.)

Благодаря особенностям структуры, наличию большого количества разнообразных заданий, а также сервисов для работы с содержанием, ЭФУ может служить мощным инструментом для реализации требований ФГОС и формирования коммуникативных универсальных учебных действий и, как результат, — развитие у учащихся способности общаться в современном информационном пространстве.

## II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

При выполнении проектов рекомендуется использовать предметно-языковое интегрированное обучение — CLIL (Content and Language Integrated Learning). Учащиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: литературного чтения, основ духовно-нравственной культуры, математики, музыки, изобразительного искусства, окружающего мира и др. При выполнении проектных заданий школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя свою презентацию, учащиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

По замыслу авторов УМК, все презентации должны быть связаны с тематикой разделов учебников.

Проектные задания школьники могут готовить индивидуально или в небольших группах. Возможен также вариант, когда проектное задание готовится всей языковой группой и каждый член группы вносит свой вклад в общую работу. Выбор формы работы зависит от особенностей состава учащихся и того количества времени, которым располагает учитель. При небольшом бюджете времени и наличии в одной группе учеников с разным уровнем подготовки более рациональным представляется выполнение одного-двух проектных заданий группами школьников по 5—7 человек. Несмотря на то что проектное задание является самостоятельной работой учеников, успех его выполнения во многом зависит от того, насколько эффективной окажется помощь учителя. Она необходима в выборе тем, распределении обязанностей при работе в группе, подготовке языкового материала, организации самого процесса презентации проектов и подведении ее итогов. Не менее важна помощь в поиске нужного материала.

Согласно авторской концепции, начиная с третьего года обучения ученики оформляют Английский альбом (*English Album*). Подобные задания творческого характера дают учащимся возможность применить на практике полученные знания и умения.



## Проектные задания к учебнику 4 класса

### Проектное задание 1. **My Family Tree**

Изобрази родословное древо своей семьи. Расположи на нем рисунки или фотографии своих родных. Напиши по-английски то, что можешь о них сообщить, например имя, возраст, профессию, увлечения.

### Проектное задание 2. **My Day**

Оформи вторую страничку своего проектного альбома. Напиши обычный распорядок своего рабочего дня: в какое время и что ты делаешь. Оформи свое расписание как можно более оригинально.

### Проектное задание 3. **My Room**

Оформи третью страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази свою комнату. Покажи на схеме или рисунке, какая в ней есть мебель. Ты можешь поместить на эту страничку и фотографии. Не забудь представить описание своей комнаты, указав, где возможно, цвет и размер вещей. Напиши, что тебе нравится или не нравится.

### Проектное задание 4. **My Dream Classroom**

Оформи четвертую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази классную комнату своей мечты. Пофантазируй и напиши, какую мебель ты видишь в ней, как, по-твоему, ее следует расставить и как можно сделать классную комнату привлекательной.

### Проектное задание 5. **Our Favourite Dishes**

Оформи пятую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или сфотографируй любимые блюда твоей семьи. Напиши, что это за блюда, кто их обычно готовит, кто ему помогает и когда (на завтрак, обед, ужин или к чаю) эти блюда подаются к столу.

### Проектное задание 6. **My Favourite Season**

Оформи шестую страничку своего «Английского альбома». Напиши, какое время года ты любишь больше всего и почему. Помести на эту страничку фотографии и рисунки. Если тебе нравится разное время года или все, напиши об этом.

### Проектное задание 7. **Our Weekend**

Оформи седьмую страничку «Английского альбома». Напиши, чем любят заниматься в выходные дни члены твоей семьи, что вы делаете все вместе в разное время года.

### III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К — комплект

Д — демонстрационный

N п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	<b>Книгопечатная продукция</b> (библиотечный фонд)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> <li>▪ Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</li> <li>▪ Примерная основная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. Английский язык</li> <li>▪ Рабочая программа к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова</li> <li>▪ Двуязычные и одноязычные словари</li> <li>▪ Книги для чтения к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> </ul>	<p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
2	<b>Книгопечатная продукция</b> (для личного пользования учащихся)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> </ul>	К
3	<b>Печатные пособия</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы</li> <li>▪ Диагностические работы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова, С. Н. Макеева, Е. Ю. Фроликова</li> </ul>	<p>К</p> <p>К</p>

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количе- ство
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лексико-грамматические практикумы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, А. В. Сьянов</li> <li>▪ «Контрольные работы» к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова</li> <li>▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала</li> <li>▪ Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке</li> <li>▪ Географическая карта России</li> <li>▪ Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам</li> <li>▪ Символы родной страны и стран изучаемого языка</li> <li>▪ Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
4	<b>Технические средства обучения и оборудование кабинетов</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Телевизор</li> <li>▪ Видеомагнитофон/видеоплеер</li> <li>▪ Аудиоцентр с возможностью воспроизведения компакт-дисков</li> <li>▪ Компьютер</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1—15</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мультимедийный проектор</li> <li>▪ Экспозиционный экран</li> <li>▪ Интерактивная доска</li> <li>▪ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок</li> <li>▪ Стенд для размещения творческих работ учащихся</li> <li>▪ Стол учительский с тумбой</li> <li>▪ Ученические столы и стулья</li> <li>▪ Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1—2</p> <p>1</p> <p>К</p> <p>3—4</p>

Окончание табл.

N п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количе- ство
5	<b>Мультимедийные средства обучения</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="187 284 830 368">▪ Аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li><li data-bbox="187 368 830 427">▪ Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке</li><li data-bbox="187 427 830 486">▪ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку</li><li data-bbox="187 486 830 515">▪ Интерактивные карты</li></ul>	Д  Д  Д  Д

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

От авторов . . . . .	3
Пояснительная записка . . . . .	5
Общая характеристика курса. Место курса в учебном плане . . . . .	6
Цели обучения английскому языку в начальной школе . . . . .	7
Результаты обучения английскому языку в начальной школе . . . . .	9
Содержание курса, реализуемое в линии учебников . . . . .	16
Тематическое планирование по классам и разделам учебников . . . . .	23
Приложения	
I. Рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учащихся . . . . .	65
II. Рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся . . . . .	71
III. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык» . . . . .	73









