

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Жадовка»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
На заседании Педагогического
Совета
Протокол №1
от «22» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНА
с Советом Школы
Протокол №1
от «22» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ р.п. Жадовка
МО «Барышский район»
Пр. № 1/1 от «30» августа 2024 г.

С.В. Аблаева
подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Жадовка»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

уровень: начальное общее образование

на 2024 – 2025годы

р.п. Жадовка, 2024 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Жадовка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области начального общего образования (далее соответственно Программа воспитания МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» НОО) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» НОО направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в

соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей, направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

- Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа в р.п. Жадовка, а сейчас: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. Жадовка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области — одно из детищ И.Н. Ульянова, директора народных училищ. Она построена и открыта 14 сентября 1882 года по его инициативе, по его проекту, с его помощью.

В 1983 году школе было присвоено имя И.Н. Ульянова.

Учителем и первым директором школы был выпускник Порецкой учительской семинарии Кириллов Феофилакт Степанович, который проработал в школе около 30 лет. Во время последнего приезда Илья Николаевич сказал Кириллову: «Берегите школу, а главное — развивайте ум ребенка».

На протяжении всех лет существования школы в ней работали и работают преданные делу педагоги, настоящие подвижники, отдающие всю свою жизнь, все силы, тепло своего сердца детям. Педагогический коллектив стремился внедрять в свою работу что-то новое, интересное.

В конце 19-го века в школе был организован кружок пчеловодов, в 30-е годы впервые в губернии был разработан участок земли под многопольный севооборот, в те же годы школа занималась кролиководством (отклик на призыв правительства принять участие в развитии животноводства).

В конце 30-х годов у членов кружка юннатов была тесная связь с ботаническим садом города Куйбышева (Самара), юннаты выращивали в

комнатных условиях апельсины и лимоны, а виноград в открытом грунте. В 1941 году кружку юннатов была предоставлена путевка в Москву на Всесоюзную выставку, но началась война, и поездка не состоялась.

В 1953 году школа стала средней. Все больше и больше становилось учеников, все теснее и неудобнее стало заниматься в здании школы и приспособленных помещениях. Встал вопрос о строительстве новой школы.

В 1965 году был заложен фундамент, а 1 сентября 1968 года открыли вновь построенную школу, прекрасное трехэтажное здание. В строительстве школы ведущая роль принадлежала директору школы Ивану Федоровичу Пчелякову, Заслуженному учителю школы РСФСР. В год открытия на территории школы были посажены аллеи лиственниц и елей, привезены и посажены кипарисы и туя, вечнозеленые кустарники. С 1962 года в школе стало развиваться цветоводство. Выращивали более 200 видов цветов и кустарников.

Вся школа и территория возле нее утопала в зелени и цветах. Пришкольный участок стал известен в районе, области и за ее пределами.

Работой руководила Валентина Васильевна Преснякова, народный учитель СССР, Заслуженный учитель школы РСФСР. В 70-е годы она была участницей ВДНХ. Сейчас ее дело продолжают учителя и учащиеся школы.

С введением в строй новой школы изменились условия работы учителей, много нового оборудования, ТСО. Школа перешла на кабинетную систему.

С 1969 года в школе функционирует краеведческий музей, ведется поисковая работа. Краеведами собран богатый материал по истории школы, об учителях — участниках Великой Отечественной войны, о воинах-интернационалистах, школьных традициях, о выпускниках школы.

Школьный музей, информационно – библиотечный центр, Жадовский Казанско – Богородицкий мужской монастырь занимают важное место в инфраструктуре воспитательного процесса школы. Сотрудничество школьного спортивного клуба «Светозар», клуба единоборств Жадовского мужского монастыря «Пересвет», военного комиссариата муниципального образования «Барышский район», Барышского союза десантников «Боевое братство» направлено на развитие нравственных качеств личности, активной гражданской позиции.

Накопленный опыт позволяет качественно проводить поселенческие и районные мероприятия для обучающихся: лагерь для трудных подростков «Остров отважных», туристический слёт «Школа выживания», военно – спортивную игру «Юный спецназовец», фестиваль военно – патриотической песни «Виват, Россия!». Совместно с Домом культуры, школой искусств организуется и проводится ежегодный региональный фестиваль русской песни «Малиновый звон», посвященный памяти культуротворников Жадовского Дома культуры супругов Крыловых, поселенческие праздник «Русская березка» и «Праздник кваса».

В школе созданы Детские общественные организации: первичная организация регионального отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»,

региональное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Орлята России», первичная организация экологического движения «Эколята», объединение юных инспекторов дорожного движения, отряд Юных пожарных.

Особое место в структуре воспитания занимают МБУ ДО ДДТ и ДЮСШ, которые выступают как основные площадки для проведения массовых мероприятий с детьми и как методические центры по вопросам воспитания разных направлений.

С 2005 года по 2020 г школа занималась инновационной деятельностью и была научно-методическим центром.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему

воспитательной деятельности или запланированные;

– наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

– наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

– наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- «Разговор о важном» 1-4 классы;

-«Орлята России»-1-4 классы

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению

«Истоки»-2,3, 4 классы;

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

«Родной язык»-4 класс

«Родная литература»- 4 класс

«Занимательный английский»-1-4 классы

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности

«Эколята»-3-4 классы;

«Мы твои друзья»-2 класс

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

«Школьный театр»-4класс;

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

«Музейное дело»-4 класс

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

«Шахматы»-2 класс

«Разговор о правильном питании»-3 класс

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Проведение общешкольных праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации на базе Центра «Точка Роста»;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям в рамках предметных недель и Дня науки;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия по проекту «Культурный дневник», «Киноуроки в школе», «Культурный марафон»;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных заболеваний;

создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов «Клуб выходного дня», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает :

организацию и деятельность органов ученического самоуправления «Орлята России», избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие: «Операция «Подросток»; Проект «Лето во дворе», «Умные каникулы» и т.д.;

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров учреждений Дома Культуры, детской и поселенческой библиотек, техникума, Дома творчества детей, спортивной школы, Клуба «Пересвет», в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий», «Билет в будущее»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Кадровое обеспечение: Для ведения воспитательной работы с учащимися и классными коллективами в начальном звене привлечены учителя начальных классов с высшей и первой категории, проходящие курсы повышения квалификации по деятельности классного руководителя, «Разговор о важном», «Орлята России», «Информационная безопасность», «Работа в ВК и Сферуме», «Моя школа».

Нормативно-методическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский

район» разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) п 166:

Рабочая Программа воспитания МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район», рассмотрена и утверждена на заседании педагогического Совета МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» Протокол №1 от 22.08.2024 г.

В МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами. Нормативные и методическое обеспечение воспитательной деятельности расположено на сайте школы в разделе «Документы» и доступны для ознакомления всеми участниками образовательно-воспитательного аспекта.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия: работа педагога-психолога с использованием индивидуальной Дорожной Карты, привлечение узких специалистов по решению определённых проблем, создание комфортной среды с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности :

Индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, выдвижение на Доску почёта (подкрепляется локальным актом образовательной организации).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора

видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

-проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

-новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством выполняемой работы:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования: Дому Культуры, Школы искусства, ДЮСШ и ДДТ. В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация заключает договоры с учреждениями дополнительного образования на учебный год и календарный год

План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня

социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации

могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

«Минифутбол», Разговор о правильном питании».

Форма организации: занятие.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: программа дополнительного образования.

Проектно-исследовательская деятельность.

«Истоки».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: занятие; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

«Шахматы».

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования в шахматы.

Коммуникативная деятельность.

«Родной язык»

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

«Родная литература».

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей – выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: кружок, встречи с писателями.

Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Школьный театр.

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Моя информационная культура».

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

Утверждено
 Директором МБОУ СОШ р.п. Жадовка
 МО «Барышский район»
 С.В. Аблаевой
 Пр.№ 210 от 30.08.2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная школа р.п. Жадовка»
 муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
 на 2024-2025 учебный год

Уровень начального образования				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	КТД «День Знаний»	1-4	2.09	Зам.директора по ВР
	КТД «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09	Решетова Е.Е.
2	Международный день распространения грамотности;	1-4	09.09	Примакова М.В.
3	Митинг, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.	1-4	10.09	Решетова Е.Е.
	Экскурсия в музей с.Акшуат	1-4	12.09	Решетова Е.Е.
	КТД «День дошкольного работника»	1	26.09	Решетова Е.Е.
4	КТД «Серебряное время»	1-4	03.10	Кл.руководители
5	КТД «День учителя»	1-4	5.10	Кл.руководители

6	Акция «Внимание, дети!»	1-4	6.10	Родионов М.В.
7	КТД «День школьника».	1-4	8.10	Решетова Е.Е.
8	КТД «День отца»	1-4	15.10	Кл.руководители
9	КТД «День независимости»	1-4	01-04.11	Кл.руководители
10	КТД«День мамы»	1-4	26.11	Кл.руководители
11	Праздник «День Государственного герба РФ»	1-4	30.11	Советник по воспитанию
12	КТД «День волонтера»	1-4	05.12	Советник по воспитанию
13	КТД «День Конституции Российской Федерации»	1-4	12.12	Кл.руководители
14	КТД «Встречаем Новый год!»	1-4	15.12-7.01	Кл.руководители
15	Литературный вечер «Горячий воздух Афгана»	1-4	15.02	Пархоменко Т.В.
16	КТД «День защитника Отечества»	1-4	20.02	Кл.руководители
17	КТД «8 марта»	1-4	07.03	Кл.руководители
18	КТД «День Победы»	1-4	15.04-15.05	Советник по воспитанию учитель ОБЗР
19	КТД «Последний звонок»	1-4	25 мая	Кл.руководитель зам.директора по ВР
20	Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	1.05-26.05	Педагог-организатор ОБЗР
21	«Выпускной»	4	май	Кл.руководитель
22	Дни воинской славы	1-4	В течение года	Кл.руководители
23	День здоровья	1-4	Раз в месяц	Учитель физкультуры
24	День имениника	1-4	раз в месяц	Кл.руководитель
25	Клуб выходного дня	1-4	Раз в месяц	Кл.руководитель

2. Классное руководство				
1	Обновление базы статистических данных учащихся класса	1-4	Сентябрь, июль	Кл.руководители
2	Организация деятельности родительской общности	1-4	В течение года	Кл.руководитель
3	МО классных руководителей	1-4	1 раз в квартал	Руководитель МО
4	Тематические классные часы	1-4		Кл.руководители
5	Школьный этап «Самый классный классный»	1-4	По положению	Руководитель МО
Мероприятия согласно индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей				
3. Школьный урок				
1	Киноуроки в школе	1-4	По отдельному графику	Кл.руководители
2	Уроки успеха	1-4	ежемесячно	Кл.руководители
3	Урок исторической памяти «День неизвестного солдата»	1-4	03.12	Советник по воспитанию
4	Урок исторической памяти «День Героев Отечества»	1-4	09.12	Кл.руководители
5	Урок исторической памяти: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-4	27.01	Советник по воспитанию

6	Урок воинской славы «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-4		Кл.руководитель
7	Урок исторической памяти «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны».	1-4	19.04	Советник по воспитанию
8	Уроки финансовой грамотности	1-4	По отдельному графику	Кл.руководители
9	Уроки Проектории	1-4	По отдельному плану	Кл.руководители
10	Уроки энергосбережения	1-4	ежемесячно	Кл.руководители
мероприятия согласно индивидуальному плану учителя-предметника				
4. Внеурочная деятельность				
1	Разговор о важном. Орлята России Занимательный английский. Эколята Мини-футбол Музейное дело. Истоки. Школьный театр. Родной язык. Родная литература	4	1 1 1 1 4 1 1 2 0,5 0,5	Кл.руководитель Учитель предметник Педагог ДО
2	Разговор о важном Орлята России Занимательный английский. Истоки Здоровое питание	3	1 1 1 1 1	Кл.руководитель Учитель-предметник

	Мини-футбол Эколята		4 1	Педагог ДО
3	Разговор о важном Орлята России Разговор о правильном питании. Шахматы Занимательный английский Минифутбол	2	1 1 1 1 4	Кл.руководитель Педагог ДО Учитель- предметник Педагог ДО
4	Разговор о важном Орлята России Занимательный английский Минифутбол	1	1 1 1 4	Кл.руководитель Педагог ДО
5. Внешкольные мероприятия				
1	Предоставление материала для школьной газеты «СМиД»	4	1 раз в месяц	Кл.руководитель
2	предоставление материала в раздел «Школьная газета» на сайте школы.	1-4	1 раз в неделю	Кл.руководитель
3	Декада «Наука и Университеты»	1-4	По отдельному плану	Педагоги Центра «Точка Роста»
4	Региональный этап Большой всероссийский фестиваль детского творчества , в том числе и с ОВЗ	2-4	Март-май 2024	Пархоменко Т.В.
5	Региональный конкурс экологических рисунков	1-4	Октябрь-март	Кл.руководители
6	Выпуск флайеров, листочков, буклетов, плакатов	3-4	1 раз в месяц	Кл.руководители
7	Участие в поселенческий мероприятиях	1-4	По отдельному плану	Кл.руководители

8	Участие в муниципальных мероприятиях	1-4	По положению	Кл.руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Фестиваль «Малиновый звон» им Крыловых	1-4	08.09	учитель музыки
2	Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	Учитель литературы
3	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1-4	01.10	Советник по воспитанию
4	Областной конкурс «Эко-2024»	1	Октябрь-декабрь	Решетова Е.Е.
5	КТД «День защиты животных» ;	1-4	4.10	Советник по воспитанию
6	Областные краеведческие чтения «Ульяновская область-прошлое, настоящее, будущее»	3-4	ноябрь-январь	Киселева Т.В.
7	КД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1-4	08.11	Советник по воспитанию
8	Фестиваль детских театральных коллективов «Сказки народов Поволжья» «Театральное Поволжье»	3-4	Октябрь-декабрь	Киселева Т.В.
9	Областной конкурс детского рисунка «Мама-это нежность»	1-4	Октябрь-ноябрь	Кл.руководители
10	Фестиваль школьных	3-4	Сентябрь-	Киселева Т.В.

	театров Сказки народов России и мира»		октябрь	
11	Областной конкурс творческих работ «Моя семейная реликвия»»	1-4	январь	Примакова М.В.
12	Региональный этап международного конкурса «Пасхальное яйцо 2025»	1-4	Февраль-март	Кл.руководители
13	Окна Победы	1-4	По положению	Кл.руководители
14	Фестиваль детского творчества «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой»	1-4	Апрель-июнь	Пархоменко Т.В.
15	Этнографический фестиваль «Волжская радуга 2024 ».	1-4	По положению	Классные руководители
16	Региональный конкурс исследовательских работ младших школьников «Малая академия»	1-4	По положению	Примакова М.В. Киселева Т.В.
17	Интеллектуальные конкурсы и олимпиады	1-4	По положению	Кл.руководители
18	« Книга-источник знаний»	1-4	октябрь	библиотекарь
19	Участие во всероссийском проекте «Экоуроки»	1-4	В течение года	Кл.руководитель,
20	День словаря.	1-4	октябрь	библиотекарь
21	Участие в программе ВФСК ГТО	1-4	В течение года	Учитель физкультуры

				Кл.руководитель,
22	Конкурс творческих работ, «Моя малая Родина», посвященных Международному дню родного языка	1-4	21.02	Кл.руководитель
23	Региональный конкурс 3Д игрушки	1-4 кл	Январь-март	Решетова Е.Е.
24	КТД «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18.03	Советник по воспитанию
25	Областной фестиваль театрального творчества «Мастер+ученик»	1-4	Февраль-март	Киселева Т.В.
26	Конкурс театрального представления «Маски», посвященное Международному Дню Театра	1-4	27.03	Киселева Т.В.
27	Областной конкурс творческих работ «Вестник добра»	2-3	Апрель-май	Примакова М.В. Пархоменко Т.В.
28	КТД «День Земли»	1-4	По положению	Кл.руководитель
29	КТД «Праздник Первомай»	1-4	май	Советник по воспитанию
30	День открытых дверей школьного музея	1-4	По отелльному плану	Меднова Е.С.
31	Слет ДО	1-4	19.05	Решетова Е.Е. Родионов М.В.
32	Литературный вечер, посвященный Дню славянской письменности	1-4	24.05	Киселева Т.В.
33	Концерт, посвященный Дню Государственного	1-4	22.08	Кл.руководители

	флага Российской Федерации			
7. Работа с родителями				
1	Родительский всеобуч	1-4	ежемесячно	Кл.руководитель
2	Заседания родительского комитета	1-4	ежемесячно	Кл.руководитель
3	Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в квартал	Администрация школы
4	Классные родительские собрания	1-4	По отдельному плану	Кл.руководители
5	Заседание Совета школы	1-4	По отдельному плану	Администрация школы
6	Заседание Совета отцов	1-4	1 раз в квартал	Председатель СО
7	Мероприятия в рамках выходного дня в Клуба	1-4	По отдельному плану	Кл.руководители
8	Родительский патруль	1-4	По графику суббота-воскресенье	Зам.директора по ВР Учитель ОБЗР
9	Рейды в семьях учащихся	1-4	По графику	Председатель Совета профилактики Социальный педагог
10	Контроль за организацией питания школьников по программе «Здоровое питание»	1-4	По отдельному плану	Миллер л.В. Кл.руководители
11	Единый день правовой безопасности	1-4	10 числа каждого месяца	Администрация школы
8. Самоуправление				

1	Регистрация на платформе ДО «Орлята России»	1-4	До 30.09	Решетова Е.Е.
2	Мероприятия движения «Орлята России»	1-4	По отдельному плану	Советник по воспитанию Кл.руководители
3	Выборы в органы самоуправления класса.	1-4	1.09-15.09	Кл.руководители
4	Выборы в органы самоуправления ДО «Школьная демократическая республика»	1-4	До 30.09	Советник по воспитанию
5	День ученического управления	1-4	октябрь	администрация школы
6	День дублера	1-4	По положению	Советник по воспитанию
7	Месячник благоустройства	1-4	Сентябрь-октябрь, Апрель-май	Кл.руководители
8	Слет ДО	1-4	май	Решетова Е.Е.
9.Безопасность и профилактика				
1	Месячник «Внимание дети!»	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Педагог-организатор ОБЖ
2	Месячник «Каникулы»	1-4	По графику	Кл.руководители
3	Конкурс социальных проектов «Ты не один»	1-4	январь	Кл.руководители
4	Конкурс творческих работ «Безопасный интернет»	1-4	ь декабр	Кл.руководители
5	ЕДПБ	1-4	10 числа	Кл.руководители
6	Акция «Засветись!»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
7	Инструктажи по т/б	1-4	В течение года	Кл.руководители
8	Акция «Мы	1-4	В	Кл.руководители

	вместе»		течение года	
9	Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	1-4	апрель	Кл.руководители
10. Социальное партнерство				
1	День открытых дверей библиотеки ДК,	1-4	По графику	Кл.руководители
2	Праздник книги в рамках Международного дня школьных библиотек	1-4	25.10	Советник по воспитанию
3	«Неделя без турникета»	1-4	Октябрь, апрель	Кл.руководители
4	Экскурсии.	1-4	Раз в месяц	Кл.руководители
5	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	1-4	По положению	Кл.руководители
6	Занятия в клубе «Пересвет»	4	По графику	родители
7	Мероприятия в рамках проекта «Культура для школьника»	1-4	По графику	Кл.руководители
8	Мероприятия в рамках «Культурный марафон»	1-4	В течение года	Кл.руководители
11. Профориентация				
1	Урок успеха	1-4	1 раз в месяц	Кл.руководители
2	Неделя без турникета	1-4	Сентябрь, апрель	Кл.руководители
3	Урок профориентации ШОУ Профессий	1-4	сентябрь	Кл.руководитель
4	Уроки Проектории	1-4	В течение года	
5	Урок успешности	1-4	1 раз в месяц	Кл.руководитель
6	Обзорные экскурсии по профессиям	1-4	В течение года	Кл.руководитель
7	Тренинговые	1-4	По	Педагог-

	занятия с педагогом-психологом		отдельному плану	психолог
8	Встречи с интересными людьми.	1-4	Январь, апрель	Кл.руководитель
9	Дежурство в классе	1-4	В течение года	Кл.руководитель
10	Клуб выходного дня «Все профессии важны»	1-4	март	<u>Кл.руководители</u>
11	Киноуроки в школе	1-4	В течение года	<u>Советник по воспитанию</u>
<u>Школьный лагерь</u>				
1	Международный день защиты детей	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
2	Концерт «День России»	1-4	12.06	<u>Начальник ОЛ</u>
3	Митинг «Зажгите свечи»	1-4	22.06	<u>Начальник ОЛ</u>
4	Праздник «День семьи, любви и верности»	1-4	июль	<u>Начальник ОЛ</u>
5	День туризма	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
6	День игр с мячом	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
7	День кросса	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
8	День гимнастики	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
9	День русского языка (Пушкинский день)	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
10	День футбола	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
11	День спортивного ориентирования	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
12	День ГТО (приглашение инструктора из ДЮСШ)	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
13	Спартакиада школьных лагерей	1-4	Раз в смену	<u>Начальник ОЛ</u>
14	День спортивного танца	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
15	День тенниса	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>

16	День России	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
17	Единый день охраны труда	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
18	День фитнеса	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
19	День шахмат	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
20	День спортивной ходьбы	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
21	День народных игр	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
22	День олимпийских игр	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
23	День семейного отдыха	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
24	День путешественника	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
25	День закрытия смены	1-4	Июнь-август	<u>Начальник ОЛ</u>
26	Спортивный праздник «День физкультурника»	1-4	12-13 августа	<u>Руководитель спортплощадки</u>