

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Жадовка»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2021г.

Согласована
с Советом Школы
Пр.№ 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ р.п. Жадовка
МО «Барышский район»
С.В. Аблаева
Пр.№ 172 от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П.ЖАДОВКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАРЫШСКИЙ
РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2021-2025 годы

**Р.п. Жадовка
2021**

Содержание

Название раздела	страница
Пояснительная записка	3-4
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы	5-25
1.1. Цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7-9
1.2.2. Воспитывающая среда МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район»	10
1.2.3. Общности (сообщества) МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»	11-13
1.2.4. Социокультурный контекст	14-17
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»	18-20
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»	21
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).)	22-25
Раздел II. Содержательный	26-52
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	26
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	27-31
2.1.2. Социальное направление воспитания	32-35
2.1.3.Познавательное направление воспитания	36-38
2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания	39-46
2.1.5.Трудовое направление воспитания	47-48
2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания	49-50
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	51
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	52
Раздел III. Организационный	53-66
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	53-56
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольных групп МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»	57
3.3. Организация предметно-пространственной среды	58-60
3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	61
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	62
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	63-64
3.7.Глоссарий	65
3.8.Кадендарное планирование воспитательной работы	66

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п.Жадовка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области, реализующая образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа р.п.Жадовка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее – МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район») предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания предлагается включить три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»).

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель Программы воспитания

<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p>Общая цель воспитания в МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	<p>Подцель воспитания в МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»- формирование творческой личности, способной к активной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющих жить в мире и согласии с людьми других национальностей.</p> <p>Задачи воспитания к 5 годам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование первичных образов2. Эмоциональный отклик3. Освоение опыта действия на основе подражания взрослому <p>Задачи воспитания к 8 годам:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания должны быть учтены принципы МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район», определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Ульяновской области и МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район».

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»)

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: – Обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно пространственной среды; – оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания; – создание уклада дошкольных групп МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район», отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольных групп МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО; – современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; – наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; – учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, – в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО

«Барышский район» строится на следующих принципах: – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, – соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; – создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. Программа воспитания МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и татарской культурой, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с

представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Разработанная экологическая тропа позволяет в режиме дня каждой возрастной группы ежедневно включать бодрящую гимнастику, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в дошкольных группах направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» в аспекте социокультурной ситуации развития являются: - знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; - приобщение к истокам русской народной культуры; - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка и его окрестностей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его приход с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Проводит утренний круг. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня в вечернем кругу. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих 12 поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. Воспитатель и помощник воспитателя, демонстрируют детям образцы этикета. Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение. Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и

радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников дошкольных групп».

Ежемесячно проводятся фольклорные праздники в рамках Народного календаря, где чередуются поселенческие и традиционные праздники. Работает семейный клуб.

Разработана экологическая тропа, поэтому во время прогулок проходят занятия на экологической тропе.

1.2.2. Воспитывающая среда МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Для реализации целей и задач воспитания детей в МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» существуют следующие формы организации деятельности воспитательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы дошкольные группы представляли для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества) МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольных групп МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Дошкольные группы МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для дошкольных групп- событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.Фольклор традиционно рассматриваются педагогами дошкольных групп в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Воспитатели и музыкальный руководитель дошкольных групп ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4.Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В дошкольных группах существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5.В дошкольных группах создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

б. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является школьный музей рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в дошкольных группах выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; - базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-

территориальные сообщества.

Дошкольные группы расположены в здании школы, месторасположение которой считается наиболее благоприятным по экологическим условиям: с одной стороны сосновый лес и поселенческий стадион, с другой стороны-жилые массивы из частных домов. МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» заключила договор о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ №1 г Барыша , Чув Решетки и р.п. Николаевка с углубленным изучением отдельных предметов.

В рамках работы Экошколы для формирования экологических представлений дошкольников проводится большая работа по экологическому воспитанию. В этом помогают родители дошкольников и местные жители, которые на встречах и экскурсиях рассказывают об особенностях природы нашего края.

На территории поселка находятся пилорамы, с которыми налажен тесный контакт. Мы посещаем пилорамы во время экскурсий. На базе ДК проходят мероприятия с участием наших воспитанников. Посещаем поселковую модельную библиотеку и школьную библиотеку. В нашем поселке проживают люди разных национальностей, поэтому поликультурное воспитание дошкольников является неотъемлемой частью дошкольных групп. Для того, чтобы наши дети могли чтить и сохранять традиции своего народа, тесно взаимодействуем с людьми пожилого возраста и с родителями воспитанников. Для этого устраиваем встречи , как онлайн , так и офлайн, на которых изучаем традиции различных народов.

В дошкольных группах создан семейный Клуб выходного дня в рамках работы которого проходят совместные досуги с родительской общественностью по укреплению традиций своего народа.

На базе школы работает музей. Одним из направлений которого является изучение родного края. Наши воспитанники также участвуют в различных мероприятиях, проводимых музеем.

Дети дошкольных групп посещают творческие объединения от районного ДДТ.

Наименование организации	взаимосвязь
ИРО г.Ульяновск	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Управление образования МО «Барышский район»	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчётности Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференция
МРЭО ГИБДД УМВД России по Ульяновской области (дислокация г. Барыш).	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
Пожарная часть.	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
ГУЗ Барышская РБ Жадовское отделение	Диспансеризация детей, беседы о ЗОЖ
МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально педагогических проектов

МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район»	Реализация преемственности образовательных
	программ дошкольного и доп.образования, участие в конкурсах
МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район»	Организация культурно-массовых мероприятий Участие в спортивных фестивалях, конкурсах, акциях.
Жадовский мужской монастырь	Религиозно-правовое просвещение
Дом Культуры	Участие в культурно-массовых мероприятиях
пилорамы	Встречи, экскурсии, беседы
Отделение почтовой связи	Встречи, экскурсии

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО

«Барышский район»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» предполагает введение различных культурных практик. Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого. Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности.

От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. В этом году это один кружок «Дошкольник». По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта. Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования. Общие требования развития детской

инициативы и самостоятельности: - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. - своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу. - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Обогащённые игры в центрах активности предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка. Задачи педагога: - наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия); - помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; - следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность. Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации. Задачи педагога: - заметить проявление детской инициативы; - помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею; - при необходимости, помочь в реализации проекта, не забывая при этом инициативу; - помочь детям в представлении (презентации) своих проектов; - помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога: - заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; - дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; - помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; - насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности. Свободная игра Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы

необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры. Задачи педагога: - создавать условия для детских игр (время, место, материал); - развивать детскую игру; - помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне не МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего дошкольного возраста (до 5 лет)

Портрет ребенка младшего дошкольного возраста (к 5-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослым доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое воспитание дошкольников в МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» осуществляется в ходе реализации в совместной деятельности воспитателя с детьми. Знания, полученные во время воспитательной деятельности,

закрепляются в различных формах самостоятельной деятельности детей. Для этого педагоги используют различные формы работы с дошкольниками: экскурсии в музей, библиотеку, квесты, проекты, акции, мастер-классы. Вся работа разделена на блоки

Блок «*Культура и традиции*»

Педагогами разработан Народный календарь , в рамках которого ежемесячно проводятся фольклорные праздники своего края.

Дети продолжают знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством России и малой родины. Дети знакомятся с бытом и традициями русского народа: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью русской кухни. Очень важно сформировать у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Блок «*Мой поселок*»

Дошкольники получают сведения о родном поселке, его истории, традициях, достопримечательностях, памятниках и др. Важно привлечь внимание детей к объектам, которые расположены в родном поселке

Блок «*Моя Родина – Россия*» Дети знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн, получают географические сведения о территории

России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу и гимну России. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются любовь и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Блок «*Защитники Отечества*»

В воспитательной деятельности педагоги рассказывают детям о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину, знакомят детей с русскими богатырями, воспетыми в былинах; со знаменитыми российскими полководцами; рассказывают о подвигах русских солдат во время Великой Отечественной Войны. Прививают детям такие важные понятия, как любовь к Отечеству, долг перед Родиной, героизм, подвиг. Донесение до воспитанников мысли о том, что о грозных военных событиях люди будут помнить всегда, чтить память погибших, окружать людей, защищавших Родину, вниманием и заботой

Описание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания

Направления воспитания	Формирование представлений (воспитывающая среда)	Формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)	Планируемые результаты воспитания
Патриотическое направление воспитания	- взрослые формируют представления о России как о стране, в которой мы живем, о том, какая наша страна	- взрослые формируют чувство любви к родной стране России и родному краю, родной природе,	- взрослые привлекают детей к участию в разновозрастных коллективных творческих проектах,	- знает и любит свою малую Родину; - проявляет ценностное отношение к

	<p>большая, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке, богатстве культуры России и своего народа;</p> <p>- знакомят детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями, представителями различных профессий;</p> <p>- создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество на материале культурного наследия фольклора народов России и классиков отечественной детской литературы;</p> <p>- читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с</p>	<p>родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>- воспитывают чувство собственного достоинства, уважительно относятся к достоинству ребенка с сохранением в доступной форме требовательности к нему;</p> <p>- воспитывают уважительные отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитывают любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;</p> <p>- формируют правильное и безопасное поведение в природе, осознанное</p>	<p>направленных на приобщение детей к российским культурным общенациональным традициям, к участию в праздниках, поощряют творческую инициативу детей;</p> <p>- организуют праздники и коллективные творческие проекты с привлечением семей воспитанников в качестве активных участников и соорганизаторов;</p> <p>- знакомят детей с традиционными для региона ремеслами, создают условия для собственного опыта детей;</p> <p>- поощряют любознательность и исследовательскую деятельность детей, реализуют исследовательские проекты, походы и экскурсии в парки, лесопарки, музеи;</p> <p>- проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</p> <p>- предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание народных музыкальных инструментов, поощряют детское музицирование;</p> <p>- поют вместе с</p>	<p>прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</p> <p>- способен воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке</p> <p>- стремится войти в большой мир – овладеть нормами морали, порядка, законами природы и социальной жизни;</p> <p>- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам.</p> <p>- понимает, что он живет в России, и имеет представление о большом</p>
--	---	--	---	--

	<p>детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух; обсуждают, кто хорошо поступил, а кто плохо, и почему; детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность;</p> <p>- знакомят детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением;</p> <p>- обеспечивают наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов, посвященных истории и современной жизни России и нашего поселка, произведений фольклора, материалов, посвященных</p>	<p>отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека, учат экономно расходовать воду, выключать после использования освещение, приборы;</p> <p>- создают условия для эмоционального переживания и сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>- создают условия для появления чувства сопричастности в ходе участия в праздниках и проектах, посвященных российской истории, заботе о старших, творческих проектах и др.</p>	<p>детьми народные песни;</p> <p>- играют вместе с детьми в народные подвижные игры;</p> <p>- создают возможности для творческого самовыражения детей:</p> <p>поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</p> <p>вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</p>	<p>мире;</p> <p>- соотносит свои действия с нормами, правилами и представлениями о добре и зле;</p> <p>- узнаёт флаг, герб, гимн Российской Федерации, своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в общественном транспорте, на природе и др.</p>
--	--	---	---	--

	истории русской живописи, музыки, народным промыслам и ремеслам, достижений отечественной науки и техники и др.; к созданию такого рода уголков привлекаются семьи воспитанников в ходе организации детско-взрослых проектов.			
--	---	--	--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Работа по социальному направлению проводится по следующим блокам:

Блок «Я и моя семья» В дошкольных группах работает семейный Клуб Выходного дня, в рамках которого проводятся различные мероприятия поликультурного направления.

В рамках реализации этого блока формируем у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Проводятся фотовыставки, вернисажи, соревнования, квесты, виртуальные экскурсии.

Блок «Я и мои друзья»

Воспитатель продолжает расширять и углублять представления детей о важности проявления доброжелательности по отношению друг к другу и к окружающим людям. Предметом особого внимания дошкольников становятся правила поведения и взаимоотношения в группе. В рамках этого блока мы проводим проекты, игры, экскурсии

Описание воспитательной работы по социальному направлению воспитания

<i>Направление воспитания</i>	<i>Формирование представлений (воспитывающая среда)</i>	<i>Формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности)</i>	<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)</i>	<i>Планируемые результаты воспитания</i>
Социальное направление воспитания	- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила	- взрослые привлекают детей к участию в разновозрастных коллективных творческих проектах, направленных на приобщение детей к любви к своей семье, к участию в праздниках, поощряют творческую инициативу детей; - организуют праздники и коллективные творческие проекты с привлечением семей воспитанников в качестве активных участников и соорганизаторов; - знакомят детей с семьями и традициями других	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга; ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой

			<p>детей, создают условия для собственного опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощряют любознательность и исследовательскую деятельность детей, реализуя исследовательские проекты, походы и экскурсии в парки, лесопарки, музеи совместно с родителями; - проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание народных музыкальных инструментов, поощряют детское музицирование; - поют вместе с детьми народные песни; - играют вместе с детьми в народные подвижные игры; - создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды 	<p>культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
--	--	--	--	--

			художественно-эстетической деятельности.	
--	--	--	--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Описание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Формирование представлений (воспитывающая среда)</i>	<i>Формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности)</i>	<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)</i>	<i>Планируемые результаты воспитания</i>
Познавательное направление воспитания	- взрослые формируют представления о финансовой грамотности, об экологической обстановке нашей страны, поселка, о богатстве и красоте природы России и родного края - знакомят детей с азами экономики, природой нашей Родины - создают возможности для	- взрослые формируют чувство любви к родной природе и финансовую грамотность - воспитывают бережное отношение к природным богатствам - воспитывают любовь к родной природе, природе своего	– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной,

	<p>формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество на материале стихов. Загадок, поговорок, пословиц о природе и явлениях природы;</p> <p>- читают детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность;</p> <p>- знакомят детей с элементами экологической тропы;</p> <p>- обеспечивают наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к оборудованию и материалу эколаборатории;,, предоставление места для проведения опытов и экспериментов по экологии; привлекаются семьи воспитанников в ходе организации</p>	<p>края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе;</p> <p>- формируют правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека, учат экономно расходовать воду, выключать после использования освещение, приборы;</p> <p>- создают условия для эмоционального переживания и сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>- создают условия для появления чувства сопричастности и в ходе участия в праздниках и</p>	<p>восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</p>	<p>игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
--	---	--	---	---

	детско-взрослых проектов.	проектах, посвященных российской истории, заботе о старших, творческих проектах и др.		
--	---------------------------	---	--	--

Познавательное направление воспитания мы направили по двум течениям: финансовая грамотность и экологическое воспитание.

Блок «Финансовая грамотность».

Ведущая воспитательная идея опыта заключается в определении путей формирования финансовой грамотности у дошкольников через внедрение блочной системы взаимодействия между детьми, их родителями и педагогами в дошкольных группах.

Работу с дошкольниками по формированию финансовой грамотности мы разделила на восемь экономических блоков.

- 1 блок: Экономика.
- 2 блок: Потребность.
- 3 блок: Потребитель
- 4 блок: Товар, товарообмен.
- 5 блок: Выгода и убыток.
- 6 блок: Деньги и бюджет семьи.
- 7 блок: Реклама.
- 8 блок: Бизнес и капитал.

Блок «Экологическое воспитание»

Формирование экологических представлений проходит на экологической тропе, которая состоит из таких зон:

1. Метеостанция,
2. Огород. .
3. Птичья столовая
4. Живая изгородь
5. Сосна.
6. Водоем.
7. Птичий городок.
8. Тропа здоровья
9. Эколаборатория

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в . МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формирование физических навыков и формирование ЗОЖ проходит по блокам
Блок «Тропа здоровья»

В рамках работы экологической тропы разработана Тропа здоровья. Во время прогулок ребята занимаются на ней. Кроме этого, мероприятия в рамках Тропы здоровья проводятся после сна, во время игр. Все эти мероприятия направлены на профилактику заболеваний и укреплению здоровья.

Блок «Сильнее, выше, дальше».

В рамках реализации этого блока мы проводим спортивные соревнования, олимпиады, эстафеты, ярмарки

Блок «Спортивная семья»

Для реализации этого блока привлекаем родителей для проведения спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей

Описание воспитательной работы по физическому направлению воспитания

<i>Направление воспитания</i>	<i>Формирование представлений (воспитывающая среда)</i>	<i>Формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности)</i>	<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные)</i>	<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<i>физическое направление воспитания</i>	<p>Младшая группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о себе как отдельном человеке; знакомить со способами заботы о себе и окружающем мире; показать модели социального поведения. 2. Знакомить с правилами выполнения физических упражнений 3. Рассказывать о правилах поведения на улице города: переходить улицу на зеленый цвет светофора только за руку с взрослым, двигаться по правой стороне тротуара, не наталкиваться на прохожих, внимательно смотреть под ноги и вперед. 4. Рассказывать об источниках опасности в квартире и групповой комнате; 	<p>Взрослые формируют бережное отношение к своему организму, -навыки самообслуживания, -формируют навыки поведения на дороге, дома и во время ЧС; Взрослые учат детей навыкам ОБЖ;</p>	<p>Взрослые совместно с детьми проводят различные акции, проекты по ЗОЖ, ОБЖ и физической культуре. Также, работа проводится во время игр детей.</p>	<p>Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

	<p>разъяснить правило «нельзя».</p> <p>5. Рассказывать о правилах поведения за столом; познакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов: умывание, купание, уход за телом, внешним видом, чистотой жилища.</p> <p>1. Продолжить идентифицировать свое имя с собой; знакомить с внешними частями тела; дать представление о способах выражения своих состояний с помощью мимики и жестов; ценить свое тело; знать основные правила заботы о нем; устанавливать связи между строением органа и его назначением, между своим состоянием и способами заботы о себе и окружающем мире. Учить одеваться и раздеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, аккуратно складывать и убирать одежду на место; вежливо обращаться за помощью к сверстнику или взрослому.</p> <p>2. Продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности; рассказать, что человек -- живой организм, чтобы</p>			
--	---	--	--	--

	<p>жить, необходимо активно двигаться, для этого и предназначены органы человека: ноги, руки, туловище, голова. Рассказать о здоровье (как можно познать и изменить себя, как найти свою тропинку к здоровью);познакомить с профилактикой заболеваний: самомассаж, закаливание, правильное дыхание, чередование активного движения и отдыха.</p> <p>3. С помощью взрослого устанавливать связь между совершаемыми действиями, привычками и состоянием организма, настроением, самочувствием. «Я буду заниматься бегом, как папа, чтобы стать здоровым и сильным». «Я каждый день правильно чищу зубы, значит, они у меня не будут болеть».</p> <p>4. Развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>5. Рассказывать о Правилах дорожного движения.</p> <p>6. Рассказывать о правилах первой помощи при травмах и обморожениях: замерзло лицо на</p>			
--	--	--	--	--

	<p>морозе -- разотри легко шарфом, но не снегом; озябли ноги -- попрыгай, пошевели пальцами; промочил ноги -- переоденься в сухое.</p> <p>7. Рассказывать о культуре еды, правилах поведения за столом, о последовательности одевания, умывания, правил гигиены; учить рациональным способам самообслуживания. Учить самостоятельно мыть руки, лицо, шею; после умывания смывать мыльную пену с раковины, крана.</p> <p>8. Рассказывать, как садиться за стол, правильно пользоваться вилкой, ложкой, есть аккуратно, не спешить, не отвлекаться, не играть столовыми приборами, не набивать рот, не разговаривать с полным ртом, не чавкать брать хлеб, печенье с общей тарелки, но не менять взятое; не мешать другим детям; пользоваться салфеткой, спокойно выходить из-за стола, говорить «спасибо».</p> <p>9. Рассказывать о микробах, доказать необходимость использования мыла и воды. Научить заботиться о здоровье окружающих: при чихании и кашле прикрывать рот и нос</p>			
--	---	--	--	--

	<p>платком, если заболел, не ходить в садик.</p> <p>1. Расширять знания ребенка о себе, своем имени, фамилии, возрасте, наследственных особенностях организма, телосложении, походке, реакции на некоторые продукты питания; рассказать, для чего нужно сердце, почему оно стучит, для чего нужны уши, глаза, как мы двигаемся, дышим, общаемся с другими людьми. Представлять в общих чертах развитие человека; младенец, дошкольник, школьник, мама (папа, бабушка (дедушка, различать половую принадлежность по внешнему облику (черты лица, особенности телосложения).</p> <p>2. Бережно относиться к своему организму, осознавать назначение отдельных органов, условия их нормального функционирования. «У меня есть замечательный помощник -- скелет, он помогает мне стоять, сидеть и защищает внутренние органы: сердце, печень, легкие от повреждений, поэтому нужно его беречь, учиться правильно падать на лыжах, на коньках. Тренироваться, заниматься</p>			
--	---	--	--	--

	<p>гимнастикой и физическими упражнениями».</p> <p>3. Ответственно относиться к внутренним органам, выполнять основные валеологические правила: помоги своему сердцу работой всех мышц, занимайся ежедневно физическими упражнениями; помоги своим легким дышать свежим воздухом, не ленись ежедневно гулять в парке, на участке, сон с открытой форточкой; помоги работе желудка и кишечника, пережевывай «33 раза» каждый кусочек пищи; помоги своему мозгу мыслить, думать, береги от ушибов свою умную голову, совершай добрые поступки.</p> <p>4. Знакомить с разными видами закаливания, дыхательной, коррекционной гимнастикой. На примерах литературных героев показать способы заботы о своем здоровье, организме. Беседовать о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время, об оздоровительной гимнастике, прогулке при любых Погодных условиях, приеме пищи, сне с открытой форточкой. Осознанно выполнять</p>			
--	--	--	--	--

	физические упражнения, понимая их значимость для здоровья.			
--	--	--	--	--

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Все мероприятия по трудовому направлению проводятся по нескольким блокам:

Блок «Огород»

На территории дошкольных групп разбили цветник. На котором дети получают навыки сельхоз. труда. Весь год ребята учатся ухаживать за цветником в своей группе: они собирают семена, сажают рассаду, ухаживают за ней, собирают плоды, учатся готовить из них различные заготовки на зиму в игровой форме.

Блок «Мамы всякие важны»

Для того, чтобы дети научились ценить и уважать труд взрослых проводим цикл мероприятий о том, чем занимаются их родители не только на работе, но и дома. У каждого жителя нашего поселка есть свое мини-дело. Кто то держит скотину, птиц, кто-то выращивает цветы, кто то разводит пчел, кто-то готовит сыр, торты, пироги и т.д. В ходе виртуальных встреч мы знакомим детей с занятиями родителей и пробуем приготовить некоторые блюда в садике.

Блок «Папины помощники».

В дошкольных группах среди детей организовано дежурство. За каждым ребенком закреплено какое-то дело. Поэтому дети получают азы профессии, играя.

Направления воспитания	Формирование представлений (воспитывающая среда)	Формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности)
<p>трудовое направление воспитания</p>	<p>Взрослые формируют у детей представления о доступных детям видах труда взрослых и воспитывают положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p>	<p>– взрослые формируют у детей необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>– воспитывают у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>– предоставляют детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>– собственным примером трудолюбия и занятости создают у детей соответствующее настроение, формируют стремление к полезной деятельности;</p> <p>– связывают развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель дошкольных групп сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Это направление работы построено по трем блокам:

Блок «Красота окружающего мира»

С помощью экскурсий, организацией выставок, работой над созданием цветников, поделок мы прививаем эстетический вкус детей

Блок «Дизайнер». Одежда-очень важный атрибут в жизни людей.поэтому необходимо с детства приучать детей красиво одеваться и идти в ногу со временем.

Блок «Вежливые слова».

Не каждый ребенок, придя в детский сад знает, какие слова и когда нужно говорить окружающим, как себя вести в обществе и дома.С помощью театрализованной деятельности, игр. Мы учим детей быть культурными и вежливыми.

Направления воспитания	Формирование представлений (воспитывающая среда)	Формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности)
Этико-эстетическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - взрослые формируют представления о красоте окружающего мира; -формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	Взрослый формирует дошкольника, способного воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящегося к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающего зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенностью реализации воспитательного процесса дошкольных групп МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» является то, что мы заключили договор о взаимодействии в детской поселенческой библиотекой и Домом Культуры.

Ежегодно участвуем во Всероссийской Акции «Красная гвоздика», региональной Акции «Солдатский треугольник», Всероссийском проекте Принимаем активное участие в региональном проекте «Роди патриота в День России». В дошкольных группах реализуется проект «Народный календарь», в рамках которого мы ежемесячно проводим фольклорные праздники. На базе дошкольных групп функционирует семейный К выходного дня, главным направлением работы которого является-поликультурное воспитание. В 2020-2021 уч.году коллективом дошкольных групп разработан проект «Юные инспектора Дорожного движения»-это педагогический проект, который направлен на формирование представлений дошкольников о правилах соблюдения дорожного движения.

Ежегодно в рамках празднования Дня Победы реализуем проекты «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Труженики тыла», «Мой прадед- участник ВОВ». В этом году мы успешно реализовали проект «Готовим с мамой».

Планируем принять участие в федеральной программе «Финансовая грамотность», региональном проекте «Чистота родного края». Планируем разработать проект, в котором будут участвовать не только дети, но и сотрудники дошкольных групп и родители воспитанников. В рамках проекта планируем организовать семейный клуб «Таланты среди нас».

Огромное внимание уделяем оформлению территории дошкольных групп. Все площадки снабжены игровым оборудованием и зонами отдыха, которые смастерили родители.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада дошкольных групп, в котором строится воспитательная работа.

Все родители дошкольных групп являются активными участниками всех проводимых мероприятий. Социально активная деятельность родителей и всех взрослых готовит малышей к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать запланированное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми. Только своим примером, а не пустыми словами мы должны научить детей быть достойными гражданами своей страны.

В этом году была проведена колоссальная работа по благоустройству территории. Благодаря родителям появились новые объекты для игр детей.

Родители принимали участие в экологических десантах, которые проводились на территории поселка. Семья и детский сад-два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Обучая и развивая ребенка, наш коллектив, совместно с родителями, обеспечивают психологический комфорт, поддержку и любовь.

Воспитателям и родителям удалось создать волшебную обстановку Нового года.

Главное правило новогоднего оформления нашего участка — это создание позитивного настроения ожидания чуда.

Родители приняли активное участие в проекте «История моей семьи в истории страны. ВОВ»,

Проект «Готовим вместе с мамой» реализован в течении года. Мамы в режиме онлайн рассказывали и показывали детям о различных блюдах, которые они смогут приготовить, говорили о их пользе. Дети с воспитателями готовили эти блюда в дошкольных группах.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В этом разделе должны быть описаны основы уклада, сформулированные в ОО.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Структура воспитывающей среды дошкольных групп МБОУ СОШ р.п.Жадовка Мо «Барышский район»

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
<p><i>Примеры (элементы РППС): Для трудового воспитания: - орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - взрослый формирует традицию дежурства, ухода за огородом на экологической тропе</i></p>	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события, игры): Для трудового воспитания: - взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); - взрослый помогает ухаживать за растениями в огороде и в цветнике;</i></p>	<p><i>Примеры (продукты деятельности ребенка): Для трудового воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.</i></p>
<p><i>Примеры (элементы РППС): Для познавательного воспитания: - элементы экологической тропы в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - взрослый формирует традицию работы по наблюдению за природой на экологической тропе во время прогулок</i></p>	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события, игры): Для познавательного воспитания: - взрослый вводит правило наблюдения за погодой и оформления дневника наблюдений или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства</i></p>	<p><i>Примеры (продукты деятельности ребенка): Для познавательного воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (приборы для наблюдения за погодой на метеостанции); - технология самостоятельного</i></p>

	<p>(например, юные метеорологи);</p> <p>- взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.</p>	<p>планирования ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.</p>
<p>Примеры (элементы РППС):</p> <p>Для патриотического воспитания: - музейная комната «Тропинками родного края»; музейная комната «Память жива»</p> <p>- взрослый формирует традицию работы в рамках Народного календаря;</p>	<p>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</p> <p>Для патриотического воспитания:</p> <p>- взрослый вводит правило проведения фольклорного сезонного праздника или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе подготовки к фольклорному празднику⁴;</p> <p>- взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.</p>	<p>Примеры (продукты деятельности ребенка):</p> <p>Для патриотического воспитания:</p> <p>- в среде заложены условия для создания макетов боевой техники времен ВОВ; работает мастерская по изготовлению народных кукол; реализуется проект по изготовлению кулинарной продукции русских и татар; дети участвуют в театрализованной деятельности; организуются выставки, ярмарки народного творчества.</p>
<p>Примеры (элементы РППС):</p> <p>Для физического воспитания: - Тропа здоровья</p>	<p>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</p> <p>Ежемесячно проводятся спортивные соревнования совместно с родителями, ежедневно дети занимаются на Тропе здоровья</p>	<p>Примеры (продукты деятельности ребенка):</p> <p>Для физического воспитания созданы условия для самостоятельного проведения детьми различных видов упражнений на Тропе здоровья, изготовления буклетов о ЗОЖ, рекламе ЗОЖ,</p>
<p>Примеры (элементы РППС):</p> <p>Для этико-эстетического воспитания: - разбит цветник, оформлены группы</p>	<p>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</p> <p>Для этико-эстетического воспитания: взрослый привлекает детей к разработке цветника и его оформлению, привлекает детей к оформлению зала к различным мероприятиям</p> <p>- взрослый приучает детей тактично</p>	<p>Примеры (продукты деятельности ребенка):</p> <p>Для этико-эстетического воспитания взрослым созданы условия для самостоятельной продуктивной деятельности-изготовление поделок;-созданы условия для приобщения детей к этикету за столом, на улице, в общественном транспорте, в библиотеке</p>

	<i>обращаться со взрослыми</i>	
<i>Примеры (элементы РППС): Для социального воспитания: - выставка книг на тему добра и зла,</i>	<i>Примеры (проекты, встречи, события, игры): Для социального воспитания: - взрослый вводит правило проведения утренних приветствий;</i>	<i>Примеры (продукты деятельности ребенка): Для социального воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка для вежливого общения с окружающими.</i>

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

События дошкольных групп МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район»

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольных группах проводится в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий

<i>№</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Основные события</i>
1	Патриотическое	Фольклорные праздники Народного календаря
2	Социальное	Поздравительные Акции к различным праздникам
3	Познавательное	Работа в рамках экологической тропы
4	Трудовое	Работа в цветнике
5	Физическое и оздоровительное	Реализация мероприятий Тропы здоровья
6	Этико-эстетическое	В мире волшебных слов

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона. В каждой группе оформлены патриотические уголки.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда в дошкольной группе экологичная, природосообразная и безопасная. За этим строго следят воспитатели.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Для возможности общения в группе созданы уголки по интересам детей, разнообразие игрушек и дидактических игр. Ежемесячно проводим фотовыставки семейных фотографий по различным тематикам, конкурсы поделок, в которых отражается хобби родителей

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В старшей и подготовительной группе созданы эколаборатории, в которых ребята проводят опыты и эксперименты, также эколаборатория имеется и на территории дошкольных групп, она входит в экологическую тропу.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Дети являются активными участниками трудовых и экологических десантов, на территории дошкольных групп создан огород, за растениями которого дети наблюдают.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Нами разработана Тропа здоровья. Которая включает в себя : мягкие модули, дуги для пролезания, кольца для забрасывания мячей, пособие для босохождения, которая представляет собой коробку с галькой, сосновыми шишками; деревянными брусочками, песком, пазлами, пробками от бутылок.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Нами в

дошкольных группах оформлена уголок «Память жива». В ней располагаются сменные стенды о наших земляках, информация о них, созданы альбомы о родственниках наших воспитанников о воинах.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в дошкольных группах организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда дошкольных групп, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС дошкольных групп как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах дошкольных групп регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство дошкольных групп на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольных групп МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» является нравственно-патриотическое и экологическое воспитание и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей толерантного отношения к народам разных национальностей; на привитие любви к Отечеству, родному краю, своей семье, соблюдение традиций, которые переходят от

поколения к поколению. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Одним из направлений работы по трудовому воспитанию является огород на территории дошкольных групп. Ребята ежедневно работают на нем, наблюдают за растениями, приобщаются к сельхоз. труду. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Экологическое воспитание в дошкольных группах подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием экологической тропы, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются: - региональные и территориальные особенности социокультурного окружения дошкольных групп.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В дошкольных группах работает 4 человек, из них: - педагогические работники – 2 человек; - учебно-вспомогательный персонал – 2 человек. Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива: - первая квалификационная категория – 2 .

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для: - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации) - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; - организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства). Раннее выявление, воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Представлен Перечень локальных правовых документов МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район», в которые обязательно вносятся изменения после принятия программы воспитания. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольных группах включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты: Основная общеобразовательная программа МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» (дошкольные группы) ;

- План работы на учебный год.
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольных группах;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в дошкольных группах (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в дошкольных группах);

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На 2021-2022 учебный год детей с особенностями в развитии нет, но мы всегда готовы принять таких детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания дошкольных групп составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Глоссарий

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.