

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Жадовка»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ СОШ р.п. Жадовка  
МО «Барышский район»  
С.В. Аблаева  
Приказ № 129 от 24.08 августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Вопросы экологии»**

Направленность: естественно-научная.

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 1 год-72 ч.

Возраст учащихся: 14-16 лет.

Рассмотрена и одобрена на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ р.п. Жадовка  
МО «Барышский район»  
Протокол № 1 от 24.08. 2023 г.

Автор программы: Москаева Е.С.,  
Педагог дополнительного  
образования  
МБОУ СОШ р.п. Жадовка  
МО «Барышский район»

р.п. Жадовка.  
2023.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вопросы экологии» создана с учётом требований к оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** Программа «Вопросы экологии» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

### **Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «о методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

### **Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

*Адаптированные программы:*

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учётом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 г. № ВК-641/09;
- Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Образовательная область настоящей программы – **естествознание**, уровень освоения программы – **базовый**.

Направленность программы – **естественно-научная**.

Освоение содержания программы способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

На **базовом уровне** программы обучающиеся используют новое высокотехнологичное научно-исследовательское оборудование и технологии, применяемые в сфере экологического мониторинга. Особо стоит отметить, что возраст обучающихся 14-16 лет накладывает определённые ограничения на работу со сложным лабораторным оборудованием. В начале каждого модуля программы педагог обязан ознакомить обучающихся с перечнем инструкций охране труда и правилами техники безопасности на занятиях и при проведении лабораторных и практических работ. Текущий инструктаж проводится каждый раз перед сменой вида деятельности, перед лабораторными и практическими работами.

**Дополнительность** по отношению к программам общего образования – программа расширяет и углубляет знания обучающихся по естественным дисциплинам, полученные в школе, а также знакомит обучающихся со знаниями, не входящими в школьную программу.

Анализ содержания школьных образовательных областей показывает, что экологическое образование в них представлено слабо организованной, не скоординированной «россыпью представлений» о новой проблеме человечества – угрозе разрушения экологических основ Жизни и путях ее решения. Кроме того, элементы экологических знаний включены преимущественно в содержание предметов естественнонаучного цикла и носят, главным образом, информационно-справочный характер. В программе «Вопросы экологии» используется технология модульного обучения. Каждый модуль программы – это самостоятельный раздел, состоящий из автономных тем, который позволяет получить знания в каком-либо направлении современной экологической науки.

Учебный материал предлагается обучающимся через призму влияния человечества на природные экосистемы, а также через новые модели управления и экологизация общества. Перечень тем охватывает наиболее глобальные вопросы современной науки в области естествознания, экологии, природопользования и охраны природы. В учебном плане предусматривается системный подход к изучению принципов устойчивого развития общества, на основе анализа современных проблем и синтеза новых междисциплинарных дисциплин. В рамках программы обучающимся предлагается освоить геоинформационные технологии, методы статистической обработки данных, методы проведения экологических исследований, принципы экологического проектирования.

Программа охватывает различные виды деятельности, в том числе: познавательную, социально-коммуникативную, поисково-исследовательскую, проектную, практическую природоохранную, а также предусматривает выполнение заданий на творческом уровне – исследовательские работы и проекты выполняются обучающимися индивидуально и в составе переменных рабочих групп.

Образовательный процесс по программе организован таким образом, что у обучающихся

остаётся большая свобода творчества, а результаты освоения предполагают наличие двух компонентов: творческого процесса разной сложности (поиск, исследование, постановка проблемы, поиск способа её решения) и получение продукта – то есть готового решения экологической проблемы, изобретательской задачи или даже технического изобретения.

Активное творческое участие обучающихся в образовательном процессе заложено за счет чередования в учебном процессе теории и практики, а также включения в учебный процесс таких видов занятий как беседа, ролевая игра, экскурсия, акция, круглый стол, анкетирование, диспут, экологический праздник, тренинг, дискуссия, практическая лабораторная работа, защита рефератов, составление карт, профориентационное тестирование, научно-практический семинар, конференция, подготовка и защита исследовательских работ.

Программа предполагает применение разнообразных средств обучения, открывающих дополнительные возможности для изучения сложных процессов и явлений природы, проведения экологического мониторинга и оценки качества сред обитания. Так, применение мини-экспресс-лабораторий в комплексе с другим сложным лабораторным оборудованием позволяет значительно расширить область научных исследований и доступных тем для проектирования. Как результат освоения полученных знаний – подготовка учебно-исследовательских работ обучающихся на конкурсы различного уровня, в том числе всероссийского и международного.

**Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование детей – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку обучающиеся не только получают знания об экологии, как науке (предмет, основные понятия и законы, структура) с учётом региональных особенностей, но и имеют возможность увидеть красоту окружающей природы и родного края, участвовать в природоохранной деятельности, ощутить неразрывную связь природных компонентов и человека. Данная программа способствует удовлетворению важных потребностей и запросов подростков. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение по программе способствует социализации обучающихся.**

**Отличительные особенности программы** заключаются в комплексном изучении естественных экосистем, в логическом построении последовательности занятий программы от изучения основных понятий экологии до применения их на практике при изучении естественных экосистем России, интересных уголков нашей планеты и, особенно, родного края. Природные экосистемы изучаются в сочетании с вопросами развития цивилизации и его влияния на окружающую среду, рассматриваются пути нахождения компромисса между интересами социума и необходимостью сохранения природной среды.

Программа «Вопросы экологии» знакомит детей с ролью экологии и экологов в современном мире, с перспективами развития современной науки, естествознания, с основными профессиями экологического профиля – настоящими и будущими, проблемами городского хозяйства и перспективами их решения на основе принципов рационального природопользования, «зелёной экономики» и устойчивого развития. Обучающиеся знакомятся с проблемами городского хозяйства и перспективами их решения на основе принципов рационального природопользования, «зелёной экономики» и устойчивого развития.

Профориентационная направленность программы является её неотъемлемой частью поскольку позволит обучающимся попробовать свои силы в освоении профессиональных компетенций таких специальностей, как «Экология», «Биология», «Зоология», «Ботаника», «Химия» и «География». Таким образом, программа предлагает новую форму организации познания через синтез естественнонаучного и социогуманитарного направления.

**Инновационность программы** заключается как в содержании учебного материала, так и в формах его реализации. Программа базируется на образовательных технологиях, которые ориентированы на выработку у обучающихся ряда компетенций, набора знаний, умений, навыков, которые позволят детям успешно реализовывать свои способности и ориентироваться в выборе своей будущей профессии.

В рамках программы обучающиеся знакомятся с научно-исследовательской деятельностью,

начинают работать по методу проектов, что позволяет не только активно вовлекать детей в процесс самообразования и саморазвития, но и способствует их **профессиональной ориентации**. Ещё одной отличительной особенностью программы является осознанное участие детей в практических природоохранных акциях и мероприятиях.

Важной инновацией программы является возможность реализации через сетевое взаимодействие с ОГБОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум р.п. Жадовка» с использованием лабораторий учреждения на занятиях. Обучающиеся знакомятся с различными информационными технологиями, применяемыми в естественных науках, такими как геоинформационные технологии, методы статистической обработки данных, основы графического редактирования и обработки данных.

**Новизна программы** заключается в её содержании, методических формах работы в сочетании с различными видами деятельности, в широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Несмотря на то, что основной материал программы направлен на изучение естественных экосистем, их нельзя рассматривать без влияния антропогенного фактора, поскольку сейчас трудно найти уголок природы, в который не вторглась бы деятельность человека. Программа предусматривает не только детальное изучение флоры, фауны, редких и исчезающих видов растений и животных экосистем, взаимоотношений организмов между собой и окружающей средой, но и воздействие на них деятельности человека.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в процессе её реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на освоение основных принципов экологии, выявление современных экологических проблем, нахождение экологического равновесия между природой и нашей цивилизацией, а также на охрану природы и рациональное природопользование.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для экологического воспитания и обучения детей 14-16 лет. Зачисление в группу происходит на заявительной основе как для учащихся высокомотивированных, так и имеющих ограниченные возможности здоровья, слабослышащие, слабовидящие.

Возраст 14-16 лет очень сложный, определяющий период в становлении личности. На этом этапе требуется кропотливая, индивидуальная работа с обучающимися, особенно в свободное от основных занятий время. Детям очень важно осознать свои возможности, достоинства и недостатки, удовлетворить потребность в познании себя и окружающего мира. Занятия по программе способствуют формированию у обучающихся экологической компетентности и опыта совместной общественно полезной деятельности.

Программа дает возможность совместить процессы восприятия и изучения в области естествознания, применить полученные знания на практике. Обучающийся не опирается слепо на авторитет педагога, он стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. В связи с этим автором предусмотрены такие виды деятельности, как защита исследовательских работ, беседы, диспуты, круглые столы, выступление перед аудиторией.

**Объём программы – 72 часа. Количество модулей программы – 2. Срок освоения программы – 1 год.**

**Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу с одной группой. Количество занятий в неделю – 2, количество часов в неделю – 2.**

Возраст обучающихся – 14-16 лет.

#### **Режим занятий при очном обучении**

<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Модуль</b>	<b>Количество учебных часов за модуль</b>	<b>Количество во занятий в неделю</b>	<b>Продолжительность занятий (часов)</b>	<b>Количество часов за неделю</b>
1	72	1	32	2	40 мин	2

		2	40	2	40 мин	2
--	--	---	----	---	--------	---

### Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	1	32	2	30 мин	2
		2	40	2	30 мин	2

#### Формы обучения и виды занятий.

Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения**: очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от вида учебного занятия формы обучения могут варьировать по количеству обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная), времени (академический час, астрономический час) и месту обучения (аудиторная, лабораторная, внеаудиторная).

#### Виды занятий:

- групповые (лекция, практические и семинарские занятия, лабораторная работа, круглый стол, мастер-класс, беседа, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, экологические праздники и акции, конкурсы);
- работа в микрогруппах (наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, тренинг, подготовка докладов и рефератов, работа с картами экосистем и др.);
- индивидуально-групповая (самостоятельные и практические работы);
- индивидуальные (самостоятельные наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, подготовка докладов и рефератов, работа с картами экосистем и др.);
- дистанционные (лекции, некоторые практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование, чат-занятия, веб-занятия, телеконференции, видеозанятия, мультимедиа занятия, off-line консультации, on-line консультации и т.д.).

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Использование педагогом разнообразных форм и методов обучения способствует сознательному и прочному усвоению обучающимися материала программы. А также сочетание разнообразных методов обучения в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся максимально проявить свои индивидуальность, изобретательность, любознательность, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, ощутить родство с живыми существами, способствует развитию эмоциональной и нравственной сферы.

Основными **видами учебных занятий** по программе являются следующие: комплексное занятие, практические занятия, диспут, конференция, ИТО, акция, круглый стол, тренинг, экскурсия.

#### Цель и задачи

**Цель программы** – расширение и углубление у обучающихся системы естественнонаучных

знаний и умений, формирование представлений об экологическом мониторинге и ответственного отношения к окружающей среде, приобретение опыта практической проектной и исследовательской деятельности в эколого-биологическом направлении, необходимого для самоопределения и профессиональной ориентации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

**Образовательные:**

- углубить знания обучающихся по экологии, повысить их интерес к изучению естественнонаучных дисциплин;
- познакомить с основными экологическими понятиями и законами;
- способствовать овладению основными научными методами экологии;
- способствовать расширению и углублению знаний обучающихся об основных экосистемах Ульяновской области, России и мира, их экологических особенностях, животном и растительном мире;
- научить работать с учебной литературой, Красной книгой, определителями растений и животных, дополнительной литературой.

**Развивающие:**

- приобретены стремления к овладению новыми знаниями о живой природе;
- развиты убеждения о необходимости сохранения и приумножения природных богатств;
- развиты качества наблюдательности, любознательности и умения применять на практике результаты наблюдений и самостоятельно сделать выводы;
- созданы условия для развития у обучающихся логического мышления и умения аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;
- созданы условия для развития нравственных и эстетических чувств и творческих способностей обучающихся.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию чувства гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- способствовать формированию межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;
- способствовать воспитанию трудолюбия, внимательности, усидчивости и аккуратности.

## **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

- расширены знания обучающихся по экологии, повышен их интереса к изучению естественнонаучных дисциплин;
- ознакомлены с основными экологическими понятиями и законами;
- созданы условия для овладения основными научными методами экологии;
- расширены и углублены знания об основных экосистемах Ульяновской области, России и мира, их экологических особенностях, животном и растительном мире;
- систематизированы знания о принципах работы с учебной литературой, определителями растений и животных, дополнительной литературой.

**Метапредметные результаты:**

- развиты стремления к овладению новыми знаниями о живой природе;
- сформированы убеждения о необходимости сохранения и приумножения природных богатств;
- созданы условия для развития наблюдательности, любознательности и умения применить на практике результаты наблюдений и самостоятельно сделать выводы;

- развиты умения логического мышления и способности аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;
- созданы условия для развития нравственных и эстетических чувств и творческих способностей обучающихся.

#### Личностные результаты:

- сформировано чувство гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- созданы условия для формирования межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- приобретены стремления доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;
- приобретены такие личностные качества, как: трудолюбие, внимательность, усидчивость и аккуратность.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Современные направления развития экологии (32ч.)				
1.1.	Введение в программу	1	1	0	Опрос
1.2.	Предмет изучения экологии	3	2	1	Опрос, тестирование наблюдение, анализ, беседа
1.3.	Экосистема – сообщество живых организмов	2	1	1	Опрос, тестирование, Наблюдение, анализ, беседа
1.4.	Взаимоотношения между организмами в природе	4	1	3	Опрос, викторина, наблюдение, анализ, беседа
1.5.	Основные экологические факторы	3	1	2	Опрос, деловая игра, наблюдение, анализ,
1.6.	Среды обитания живых организмов	3	1	2	Опрос, защита рефератов
1.7.	Окружающая среда и экологическое право	3	1	2	Опрос, защита рефератов
1.8.	Экологические проблемы современности	7	2	5	Опрос, тестирование наблюдение, анализ, беседа
1.9.	Экологические профессии будущего	6	2	4	Опрос, деловая игра, наблюдение, анализ,
2	Модуль 2. Основы экологического мониторинга (40 ч.)				
2.1.	Экологический мониторинг: сущность и формы реализации	2	1	1	Наблюдение, анализ, беседа
2.2.	Научные основы экологического мониторинга	3	1	3	Опрос, решение проблемных задач
2.3.	Методы и средства экологического мониторинга окружающей среды	6	1	5	Опрос, наблюдение, викторина
2.4.	Направления мониторинговых исследований	4	1	3	Опрос, наблюдение, тестирование

2.5.	Мониторинг состояния природных сред и ресурсов	7	1	6	Наблюдение, анализ, беседа, тестирование
2.6.	Экологическая оценка исследуемой территории	3	1	2	Наблюдение, анализ, беседа, тестирование
2.7.	Геоинформационные технологии	5	2	3	Опрос, наблюдение, викторина
2.8.	Основы статистической обработки данных	4	1	3	Тестирование, защита рефератов
2.9.	Подводим итоги	3	1	2	Опрос, викторина
	Всего	72	22	50	

## 1.2.2. Содержание учебного плана программы

### Модуль 1. Современные направления развития экологии (32 ч.).

#### Тема 1.1. Введение в программу.-1 ч

**Теория:** Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения.

**Практика:** презентация программы, знакомство членов группы (игры на знакомство, на общение), рассказ, беседа, инструктаж по технике безопасности, игра «Знакомство», анкетирование.

**Форма контроля:** Опрос.

**Оборудование:** Ноутбук

#### Тема 1.2. Предмет изучения экологии-3 ч

**Теория:** Общий обзор тем курса. Структура науки экология и взаимосвязь экологии с другими науками (биология, химия, физика, география, геология и др.). Основные понятия экологии (экология, экосистема, биогеоценоз, рациональное природопользование и др.) и основные законы экологии (законы Б. Коммонера). Антропогенные источники загрязнения окружающей среды и современные экологические проблемы России и Ульяновской области. Правила поведения в природе, особенности проведения фенологических наблюдений в природе.

**Практика:** Измерение минерализации, окислительно-восстановительного потенциала, содержания растворённого кислорода и кислотности воды из-под крана; определение качественного состава воды с помощью качественных реакций беседа; ролевая игра «Экологический аукцион»; экскурсия; круглый стол; анкетирование.

**Форма контроля:** Опрос, тестирование наблюдение, анализ, беседа.

**Оборудование:** Анализатор окислительно-восстановительного потенциала (ОВП) и температуры, измеритель минерализации воды, оксиметр, рН-метр, набор посуды для химического анализа, набор реактивов по химии.

#### Тема 1.3. Экосистема – сообщество живых организмов-2 ч.

**Теория:** Структура экосистемы и разнообразие экосистем в природе, источники питания живых организмов и их взаимосвязь, основные характеристики экосистем, понятие о биосфере и основных биосферных циклах веществ, экологические особенности Ульяновской области (виртуальная экскурсия в Краеведческий музей).

**Практика:** слайд-шоу, просмотр микропрепаратов живых организмов, беседа, ролевая игра

«Экосистема», экскурсия, диспут.

**Форма контроля:** Опрос, тестирование, наблюдение, анализ, беседа.

**Оборудование:** Ноутбук, микроскоп, набор микропрепаратов

#### **Тема 1.4. Взаимоотношения между организмами в природе-4 ч.**

**Теория:** Понятие экологического равновесия в природе и факторы на него влияющие, экологические сукцессии; понятие экологического равновесия в природе и факторы на него влияющие, отношения между организмами, понятие популяции, причины, нарушающие стабильность популяций и способы выживания организмов. Понятие экологическая ниша, сигнальные отношения между организмами, живые индикаторы состояния окружающей среды и определение состояния экологической обстановки по живым индикаторам, последствия вмешательства человека в экологическое равновесие, причины исчезновения видов в природе, фенологические наблюдения в природе, экологический праздник.

**Практика:** демонстрация презентации, беседа, практическая работа, наблюдение. Диспут «Как растения и животные понимают друг друга», тренинг, ролевая игра «Суд над человеком», экологический праздник «День биологического разнообразия», экскурсия, изучение уровня кислотности рН, плодородности, освещенности и влажности почвы.

**Форма контроля:** Опрос, викторина, наблюдение, анализ, беседа.

**Оборудование:** Ноутбук, прибор контроля параметров почвы.

#### **Тема 1.5. Основные экологические факторы-3 ч.**

**Теория:** Классификация экологических факторов: биотические, абиотические, антропогенные. Закон минимума Либиха. Закон толерантности Шелфорда. **Практика:** беседа, практика, ролевая игра, диспут «Разнообразие сред обитания в природе», демонстрация презентации.

**Форма контроля:** Опрос, деловая игра, наблюдение, анализ, беседа.

**Оборудование:** Ноутбук

#### **Тема 1.6. Среды обитания живых организмов-3 ч.**

**Теория:** Среда и экологические факторы. Среды обитания в природе. Системный подход в экологии.

**Практика:** Изучение организмов, обитающих в различных средах, под микроскопом; беседа; практика; наблюдение; экскурсия.

**Форма контроля:** Опрос, наблюдение, анализ, беседа.

**Оборудование:** Цифровой микроскоп DigiMicro LCD, стекло покровное, стекло предметное.

#### **Тема 1.7. Окружающая среда и экологическое право-3 ч.**

**Теория:** Экологическое право. Основные документы, регулирующие взаимоотношения человека и окружающей среды. Международно-правовые акты в области природопользования и охраны окружающей среды. Международные и российские организации по охране окружающей среды.

**Практика:** Разбор экологических ситуаций «Зона ответственности». Организация дискуссии «Мы в ответе за жизнь на планете», демонстрация презентации.

**Форма контроля:** Опрос, наблюдение, анализ, беседа.

**Оборудование:** Ноутбук.

#### **Тема 1.8. Экологические проблемы современности-7 ч.**

**Теория:** Проблема парникового эффекта. Проблема опустынивания и обезлесения планеты.

Проблема радиоактивности в окружающей среде. Пестициды, нитраты. Проблема озонового слоя. Кислотные дожди. Демографическая проблема. Проблемы ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Радиационное и бактериальное загрязнение окружающей среды. Химическое и шумовое загрязнение окружающей среды. Газовые выбросы, сточные воды, отходы промышленных предприятий. Экологическая опасность отходов.

**Практика:** Измерение ионизирующего излучения. Измерение содержания нитратов в продуктах питания. Составление карты-схемы предприятий, влияющих на окружающую среду выбранного района. Возможные мероприятия по предотвращению экологических проблем (разработка групповых проектов). Оформление плаката-коллажа на тему «Экология окружающей среды».

**Форма контроля:** Опрос, викторина, наблюдение, анализ, беседа.

**Оборудование:** Дозиметр, нитратомер.

### **Тема 1.9. Экологические профессии будущего-6 ч.**

**Теория:** Современные тенденции изменения рынка труда. Глобализация и изменение моделей управления в государстве. Возникновение новых технологий и автоматизация процессов производства. Экологизация образа жизни. Внедрение «надпрофессиональных» навыков. Знакомство с альманахом перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Знакомство с основными экологическими профессиями будущего: специалист по экологической ответственности, юрист по международному природоохранному праву, эковожатый, экопроповедник, экопродюсер, урбанист-эколог, экоархитектор, парковый эколог, эколог-логист, специалист по преодолению системных экологических катастроф.

**Практика:** дискуссия «Куда движется человечество?». Профориентационное тестирование на основе профессий Атласа новых профессий. Научно-практический семинар «Образование будущего: профессии и компетенции».

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач.

**Оборудование:** Ноутбук.

## **Модуль 2. Основы экологического мониторинга (40 ч.).**

### **Тема 2.1. Экологический мониторинг: сущность и формы реализации-2 ч.**

**Теория:** Цели и задачи экологического мониторинга. Определения и классификация систем мониторинга окружающей среды. Принципы и методы мониторинга. Анализ экологических воздействий (приемы природоохранной экспертизы). Понятие воздействия. Оценка значимости воздействий. Экспертные методы оценки экологических воздействий.

**Практика:** беседа, примеры использования ГИС-технологий в экологии, выбор темы рефератов для конференции.

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, беседа.

**Оборудование:** Ноутбук.

### **Тема 2.2. Научные основы экологического мониторинга-3 ч.**

**Теория:** Приоритетные контролируемые параметры природной среды. Оценка изменения состояния окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Оценка степени антропогенных изменений природной среды. Критерии оценки состояния природной среды. Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Средства контроля окружающей среды.

**Практика:** беседа, конференция, практика, урок-игра «Всемирная метеорологическая организация

и международный мониторинг загрязнения биосферы», экскурсия на метеостанцию, Викторина «Единая государственная система экологического мониторинга России».

**Форма контроля:** Опрос, решение проблемных задач.

**Оборудование:** Ноутбук.

### **Тема 2.3. Методы и средства экологического мониторинга окружающей среды-6 ч.**

**Теория:** Методы экологического мониторинга. Методы и критерии оценки состояния здоровья населения, животного и растительного мира. Нормирование в экологическом мониторинге. Использование результатов экологического мониторинга. Организация фонового мониторинга. Типовая программа наблюдений. Структура системы мониторинга. Системы сбора и обработки данных.

**Практика:** наблюдение различных представителей животного и растительного мира, используемых в мониторинге; беседа; диспут; акция; экскурсия.

**Форма контроля:** Опрос, наблюдение, викторина «Организация мониторинга».

**Оборудование:** Ноутбук, цифровой микроскоп DigiMicro LCD.

### **Тема 2.4. Направления мониторинговых исследований-4 ч.**

**Теория:** Основы биологического мониторинга. Исследования биоразнообразия как основа биомониторинга. Перспективные методы биотестирования. Мониторинг радиоактивного загрязнения природной среды. Системы радиационного мониторинга. Медико-экологический мониторинг.

**Практика:** проведение биологического мониторинга методом биотестирования, изучение радиационного фона, беседа, круглый стол, диспут, экскурсия.

**Форма контроля:** Опрос, наблюдение, тестирование.

**Оборудование:** Весы лабораторные, микроскоп, цифровой микроскоп DigiMicro LCD, набор посуды для химического анализа, пипетки Пастера, чашка Петри, стекло покровное, стекло предметное, дозиметр.

### **Тема 2.5. Мониторинг состояния природных сред и ресурсов-7 ч.**

**Теория:** Мониторинг состояния атмосферы. Мониторинг загрязнения снегового покрова. Мониторинг состояния почв. Мониторинг поверхностных вод. Мониторинг подземных вод. Биологический и медико-геохимический мониторинг.

**Практика:** беседа, практическая работа, круглый стол.

**Форма контроля:** Мониторинг параметров поверхностных вод. Мониторинг состояния почв. Наблюдение, анализ, беседа, тестирование.

**Оборудование:** Анализатор окислительно-восстановительного потенциала (ОВП) и температуры, измеритель минерализации воды, оксиметр, рН-метр, прибор контроля параметров почвы.

### **Тема 2.6. Экологическая оценка исследуемой территории-3 ч.**

**Теория:** Объекты и субъекты мониторинга. Виды мониторинга территории в зависимости от масштабов организации и от уровня трансформаций человеком окружающей среды. Анализ потенциальных воздействий антропогенной деятельности на окружающую среду и оценка их значимости. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Экологическая экспертиза исследуемой территории. Заключение по антропогенному воздействию на окружающую среду (ЗВОС). Антропогенная преобразованность территории и методы ее оценки.

**Практика:** Изучение воздействий антропогенной деятельности на окружающую среду методом

химического анализа. Картографическая оценка антропогенных воздействий. Прогнозирование геоэкологических ситуаций.

**Форма контроля:** Наблюдение, анализ, беседа, тестирование.

**Оборудование:** Ноутбук, набор посуды для химического анализа, набор реактивов по химии, весы лабораторные, пробирки.

### **Тема 2.7. Геоинформационные технологии-5 ч.**

**Теория:** Основные понятия геоинформационных технологий. Прикладное программное обеспечение. Классификация и характеристика качества геоинформационных систем. Web-картографические сервисы. Инструментальные средства ГИС. Понятие о базе данных (БД). Работа с базами данных.

**Практика:** беседа, практика. Практика «Создание элементарных векторных моделей данных». Лабораторная работа «Создание карты в ArcMap». Лабораторная работа «Подготовка данных для анализа в ГИС».

**Форма контроля:** Опрос, защита рефератов.

**Оборудование:** Ноутбук, программное обеспечение

### **Тема 2.8. Основы статистической обработки данных- 4 ч.**

**Теория:** Понятие о достоверности и статистической значимости. Ограниченность возможностей исследователя. Проба и выборка. Качественные и количественные данные. Способы описания выборки. Элементы математической статистики. Проверка статистических гипотез. Факторный анализ. Определение и вычисление статистик случайной выборки. Уравнение регрессии: графическое и цифровое представление материала и его анализ. Расчёт показателей вариации.

**Практика:** беседа, практика. Практическая работа с пакетами статистических исследований Excel, Statistica.

**Форма контроля:** Опрос, защита рефератов.

**Оборудование:** Ноутбук, программное обеспечение

### **Тема 2.9. Подводим итоги-3 ч.**

**Практика:** Оценка степени антропогенных изменений природной среды на примере Ульяновской области. Мониторинг особо охраняемых природных территорий. Современные концепции комплексного экологического мониторинга.

**Практика:** беседа, тестирование, конкурс на лучший проект по экологическому мониторингу.

**Форма контроля:** Опрос, викторина.

**Оборудование:** Ноутбук.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Программа рассчитана на 72 учебных часа, первый модуль обучения – 32 часа (16 учебных недель), второй модуль обучения – 40 часов (20 учебных недель).

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 45 мин.

Дата начала занятий первого модуля – 01 сентября, дата окончания – 31 декабря. Дата начала занятий второго модуля – 01 января, дата окончания – 31 мая.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год**

Педагог д/о: Москаева Екатерина Сергеевна

Место проведения: МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район»

Время проведения занятий: вторник, четверг –14.40-15.25

Изменения расписания занятий:

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль								
1				Комплексное занятие	1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	Кабинет №2 (Точка Роста)	Опрос
2				Комплексное занятие	1	Структура экологии и связь её с другими науками	Кабинет №2	Тестирование, опрос
3				Комплексное занятие	1	Основные понятия и законы экологии	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
4				Практическое занятие	1	Антропогенные источники загрязнения окружающей среды	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
5				Комплексное занятие	1	Основные понятия экосистемы	Кабинет №2	Опрос, тестирование
6				Практическое занятие	1	Структура и характеристик и различных экосистем	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
7				Комплексное занятие	1	Конкуренция и взаимодействие организмов	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
8				Практическое занятие	1	Источники питания живых организмов и их взаимосвязь	Кабинет №2	Наблюдение, викторина
9				Практическое занятие	1	Способы выживания организмов	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
10				Практическое занятие	1	Среда обитания и экологические факторы	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа

11				Комплексное занятие	1	Классификация экологических факторов	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
12				Практическое занятие	1	Закономерности действия экологических факторов на живые организмы	Кабинет №2	Деловая игра, опрос
13				Практическое занятие	1	Взаимодействие факторов	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
14				Комплексное занятие	1	Среды обитания в природе	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
15				Практическое занятие	1	Специфические условия жизни в разных средах обитания	Кабинет №2	Опрос, защита рефератов
16				Практическое занятие	1	Экологические факторы и среды жизни	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
17				Комплексное занятие	1	Окружающая среда и экологическое право	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
18				Практическое занятие	1	Благоприятная природная среда	Кабинет №2	Опрос, защита рефератов
19				Практическое занятие	1	Основные документы, регулирующие взаимоотношения человека и окружающей среды	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
20				Комплексное занятие	1	Глобальные экологические проблемы	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
21				Практическое занятие	1	Парниковой эффект	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
22				Практическое занятие	1	Проблема опустынивания и обезлесения планеты.	Кабинет №2	Опрос, защита рефератов
23				Практическое	1	Проблема	Кабинет	Наблюден

				занятие		озонового слоя.	№2	ие, анализ, беседа
24				Комплексное занятие	1	Загрязнение окружающей среды и другие глобальные экологические проблемы	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
25				Практическое занятие	1	Экологический кризис и экологическая катастрофа.	Кабинет №2	Конференция, защита исследовательских работ
26				Практическое занятие	1	Мероприятия по предотвращению экологических проблем	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
27				Комплексное занятие	1	Новые технологии и изменение рынка труда	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
28				Практическое занятие	1	Атлас новых профессий	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
29				Практическое занятие	1	Экологические профессии будущего	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
30				Практическое занятие	1	Практика применения новых профессий	Кабинет №2	Опрос
31				Комплексное занятие	1	Образование будущего: профессии и компетенции	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
32				Практическое занятие	1	Профориентационное тестирование	Кабинет №2	Конференция, защита проектов
2 модуль								
33				Комплексное занятие	1	Понятие об экологическом мониторинге	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
34				Практическое занятие	1	Виды экологического мониторинга	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
35				Комплексное	1	Научные	Кабинет	Наблюден

				занятие		основы экологического мониторинга	№2	ие, анализ, беседа
36				Практическое занятие	1	Современные представления и понятия о мониторинге состояния окружающей среды	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
37				Практическое занятие	1	Общие закономерности действия экологических факторов на живые организмы	Кабинет №2	Опрос, решение проблемных задач
38				Комплексное занятие	1	Структура и организация мониторинга окружающей среды	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
39				Практическое занятие	1	Средства экологического мониторинга	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
40				Практическое занятие	1	Принципы постановки рабочей гипотезы	Кабинет №2	Опрос, наблюдение, викторина
41				Практическое занятие	1	Измерительные приборы, инструменты и оборудование для наблюдений и контроля за процессами в экосистемах	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
42				Практическое занятие	1	Аппаратура и устройства для сбора, систематизации, обработки, хранения и передачи данных	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
43				Практическое занятие	1	Живые организмы, используемые в качестве биоиндикатор	Кабинет №2	Опрос, наблюдение, викторина

						ов		
44				Комплексное занятие	1	Основные направления мониторинговых исследований	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
45				Практическое занятие	1	Исследования биоразнообразия	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
46				Практическое занятие	1	Мониторинг радиоактивного загрязнения природной среды	Кабинет №2	Опрос, наблюдение, тестирование
47				Практическое занятие	1	Медико-экологический мониторинг	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
48				Комплексное занятие	1	Мониторинг состояния природных сред и ресурсов	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
49				Практическое занятие	1	Мониторинг состояния атмосферного воздуха	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
50				Практическое занятие	1	Мониторинг состояния почвенного покрова	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
51				Практическое занятие	1	Мониторинг поверхностных вод	Кабинет №2	Круглый стол
52				Практическое занятие	1	Мониторинг подземных вод	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
53				Практическое занятие	1	Мониторинг загрязнения снегового покрова	Кабинет №2	Беседа, практическая работа
54				Практическое занятие	1	Биологический и медико-геохимический мониторинг	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
55				Комплексное занятие	1	Объекты и субъекты мониторинга	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
56				Комплексное занятие	1	Виды мониторинга территории	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
57				Практическое занятие	1	Оценка воздействия	Кабинет №2	Наблюдение, анализ,

						на о к р у ж а ю щ у ю с р е д у		беседа
58				Практическое занятие	1	Экологическая экспертиза исследуемой территории	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
59				Практическое занятие	1	Заключение по антропогенному воздействию на окружающую среду	Кабинет №2	Беседа, практика
60				Практическое занятие	1	Антропогенная преобразованность территории и методы ее оценки	Кабинет №2	Диспут, практика
61				Комплексное занятие	1	Геоинформационные системы в экологии	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
62				Комплексное занятие	1	Основные понятия геоинформационных технологий	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
63				Практическое занятие	1	Инструментальные средства ГИС	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
64				Практическое занятие	1	Создание элементарных векторных моделей данных	Кабинет №2	беседа, круглый стол, практика
65				Практическое занятие	1	Работа с базами данных ГИС	Кабинет №2	диспут, экскурсия
66				Комплексное занятие	1	Статистическая обработка данных в экологии	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа
67				Практическое занятие	1	Методы статистической обработки данных	Кабинет №2	практика, круглый стол,
68				Практическое занятие	1	Пакеты программного	Кабинет №2	Наблюдение, анализ,

						обеспечения для статистических исследований Excel, Statistica		беседа
69				Практическое занятие	1	Проверка статистических гипотез	Кабинет №2	Диспут, практика
70				Практическое занятие	1	Оценка степени антропогенных изменений природной среды на примере Ульяновской области	Кабинет №2	Беседа, тестирование
71				Практическое занятие	1	Мониторинг особо охраняемых природных территорий	Кабинет №2	Конкурс
72				Комплексное занятие	1	Современные концепции комплексного экологического мониторинга	Кабинет №2	Наблюдение, анализ, беседа

## 2.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- учебный кабинет для учебных занятий, рассчитанный на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- регулярное посещение обучающимися занятий;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование:

Наименование	Кол-во ед.
Анализатор окислительно-восстановительного потенциала (ОВП) и температуры	1
Весы лабораторные	1
Дозиметр	1
Измеритель минерализации воды	1

Микроскоп	1
Набор микропрепаратов	1
Набор посуды для химического анализа	1
Набор реактивов по химии	3
Нитратомер	1
Ноутбук	1
Оксиметр	1
Пипетки Пастера	15
Прибор контроля параметров почвы	2
Пробирка	15
pH-метр	1
Стекло покровное	15
Стекло предметное	15
Цифровой микроскоп	2
Чашка Петри	15
Программное обеспечение	1

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы ZOOM, Сферум, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

#### **Информационное обеспечение программы**

Информационное обеспечение программы включает в себя, помимо основной и дополнительной литературы, научно-популярные периодические издания, такие как журналы и газеты, рекомендованные для ознакомления педагога, обучающихся и родителей:

- Официальное издание Национального географического общества «National Geographic Россия» <https://nat-geo.ru/>;
- Журнал публикует информацию о географических открытиях научных и технических достижениях, в том числе в области экологии «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>;
- Журнал публикует исследования среды обитания человека и изменений жизнеобеспечивающих ресурсов под влиянием природных и антропогенных факторов «Отходы и ресурсы» <https://resources.today/o-zhurnale.html>;
- научно-технический журнал для профессионалов в области водоснабжения, водоотведения, очистки сточных вод и экологии «Вода и экология: проблемы и решения» <http://wemag.ru/>;
- Журнал публикует оригинальные исследования по всем областям экологии, а также теоретические и методические работы по экологии. «Поволжский экологический журнал» [http://www.sevin.ru/volecomag/issues\\_contents.html](http://www.sevin.ru/volecomag/issues_contents.html);
- Один из старейших научно-теоретических и методических журналов «Биология в школе» <https://istina.msu.ru/journals/93613/>;
- Научно-практический и информационно-аналитический бюллетень «Использование и охрана природных ресурсов в России» <http://priroda.ru/bulletin/>;

#### **Кадровое обеспечение программы**

Программу реализует педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории.

## Формы аттестации и оценочные материалы

Процесс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. **Промежуточная аттестация** проводится по завершении первого модуля программы.
2. **Итоговая аттестация** проводится после завершения всей учебной программы.

### Формы аттестации:

1. Ролевая игра «Экологический аукцион», «Суд над человеком»;
2. Диспуты «Охрана и рациональное использование степных экосистем», «Рациональное использование пресноводных экосистем», «Как растения и животные понимают друг друга»;
3. Практическая работа «Решение Кейсов» на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения;
4. Круглый стол «Путешествуем по Земле»;
5. Самостоятельные работы «Лесные экосистемы и их экологические особенности», «Экосистемы России»;
6. Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ;
7. Итоговые викторины по разделам;
8. Конкурс на лучшее оформление карты «Экосистемы России»;
9. Тесты по темам программы;
10. Защита исследовательских работ;
11. Защита проектов;
12. Участие в региональных научно-практических конкурсах и конференциях;
13. Защита работ.

### Оценочные материалы для диагностики знаний обучающихся

Для успешной реализации программы и достижения запланированных результатов необходимо тщательно диагностировать знания и умения обучающихся, выявляя их способности, уровень знаний и умений, а также отсутствие необходимых в работе знаний и навыков. Группы надо комплектовать из обучающихся, имеющих приблизительно одинаковый уровень знаний и умений.

Для комплектования групп необходимо провести входную диагностику знаний, умений, стремлений и наклонностей детей перед началом занятий. Входная диагностика проводится путем тестирования, анкетирования детей, собеседованием. По результатам входной диагностики комплектуются группы, составляется на основе данной программы учебно-тематический план для каждой группы, определяется уровень и глубина преподнесения материала, методы, применяемые в работе.

Входная диагностика знаний, умений и навыков обучающихся проходит с использованием анализа критериев, указанных в таблице:

Уровень знаний, умений и навыков		
Низкий	Средний	Высокий
Имеет слабые знания по основным понятиям и законам экологии, не проявляют интерес к изучению естественнонаучных дисциплин; не владеет основными научными методами экологии; Имеет слабые знания об основных экосистемах Ульяновской области, России	Имеет элементарные знания по основным понятиям и законам экологии, проявляет интерес к изучению естественнонаучных дисциплин, но не может самостоятельно ориентироваться в этих понятиях; владеет основными научными методами экологии, но не может их воспроизводить	Имеет общие знания по основным понятиям и законам экологии, экосистемам, может самостоятельно ориентироваться в этих понятиях, проявляет интерес к изучению естественнонаучных дисциплин; владеет основными научными методами экологии, может их воспроизводить

и мира; не имеет знаний о принципах работы с учебной литературой.	самостоятельно; имеет общие знания об основных экосистемах Ульяновской области, России и мира, но затрудняется при оценке экологического равновесия экосистем; имеет базовые знания о принципах работы с учебной литературой.	самостоятельно; имеет общие знания об основных экосистемах Ульяновской области, России и мира, может проводить оценку экологического равновесия экосистем; имеет знания о принципах работы с учебной литературой.
--	---	---

При оценке усвоения материала программы применяются следующие методы диагностирования: собеседование, обсуждение, анкетирование, тестирование, визуальный контроль, диспут, круглый стол, тренинг, работа с картами, лабораторная работа, защиты исследовательских работ, наблюдения, конкурс.

Конечный результат освоения данной программы отсрочен во времени. Это формирование экологически грамотной творческой личности обучающегося, умеющей проецировать знания, полученные в процессе освоения данной программы на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Положительным результатом образовательной деятельности является самоопределение обучающегося – жизненное, социальное, личностное и профессиональное.

### Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Вид деятельности	Уровень знаний, умений и навыков		
	Низкий	Средний	Высокий
Изучение основных понятий экологии	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, имеет поверхностные знания	Внимательно слушает объяснения, принимает участие в обсуждении рассматриваемого материала, хорошо запоминает преподаваемый материал	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, высказывает свою точку зрения, отлично запоминает преподаваемый материал и использует его в последующих работах
Изучение экосистем России	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, не может применить полученные знания при выполнении самостоятельных работ	Внимательно слушает объяснения, участвует в обсуждении рассматриваемого материала, может применить полученные знания при выполнении самостоятельных работ	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, творчески применяет полученные знания при выполнении самостоятельных работ
Участие в обсуждении рассматриваемого материала	Принимает участие в обсуждении только по вопросам преподавателя	Самостоятельно принимает участие в обсуждении материала	Активно принимает участие в обсуждении материала и высказывает свое мнение по вопросу

Проведение фенологических наблюдений в природе	Слабо знает методику проведения наблюдений и не может самостоятельно применить ее на практике	Знает методику проведения наблюдений и может самостоятельно применить ее на практике	Отлично знает методику проведения наблюдений и может самостоятельно применить ее на практике, вносит в работу творческий компонент
Написание и защита рефератов, исследовательских и проектных работ	Не стремится к самостоятельной работе, имеет слабые навыки работы с дополнительной литературой. Не может отстаивать свою позицию при защите реферата или исследовательской работы.	Самостоятельно выбирает тему реферата или исследовательской работы из предложенных преподавателем, умеет работать с дополнительной литературой. Отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы	Не только активно выбирает тему реферата или исследовательской работы, но может также предложить свою тему, умеет не только работать с предложенной литературой, но самостоятельно подбирает материалы. Активно отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы
Работа с оборудованием	Слушает объяснения не внимательно, не владеет методами работы с исследовательским оборудованием	Внимательно слушает объяснения, владеет методами работы с исследовательским оборудованием, может применить полученные знания при выполнении исследовательских работ	Внимательно слушает объяснения, отлично владеет методами работы с исследовательским оборудованием, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, творчески применяет полученные знания при выполнении исследовательских и проектных работ

Результативность освоения программы – индивидуального образовательного маршрута – оценивается как на уровне знаний, умений и навыков, так и личностной характеристики обучающегося. Таким образом, занятия – это не только процесс освоения знаний, умений и навыков, но и способ познания себя, формирования отношений с товарищами, умения действовать сообща, радоваться достижениям коллектива и товарищей. Это еще и воспитание терпения, сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, условия проявления инициативы и творчества. В процессе занятий отслеживаются личностные качества обучающегося: ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, уровень профессионального самоопределения, положение обучающегося в объединении; осуществляется экспертиза деловых качеств обучающегося.

Для оценки развития личностных качеств обучающихся в процессе освоения программы разработаны критерии, приведенные в таблице:

### Критерии оценки личностных качеств обучающихся

Личностные качества обучающегося	Критерии оценки		
	Низкий	Средний	Высокий
Социальная позиция	Неохотно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что ничего изменить нельзя, нечего и стараться	Охотно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что можно что-то изменить к лучшему	Активно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что стараниями каждого можно изменить положение.
Межличностные отношения	Не проявляет интереса к коллективной работе, допускает не тактичные замечания о работе других, не помогает товарищам при работе	Стремится к коллективной деятельности в целях общения с друзьями и самовыражения, не допускает не тактичные замечания о работе других, помогает товарищам при работе	Активно участвует в коллективной работе, тактичен в высказываниях, с удовольствием помогает товарищам
Отношение к занятиям	Не проявляет старательность и аккуратность в работе, часто не доводит начатое дело до конца, присутствует ради общения	Участвует в творческой работе, пытается самостоятельно справиться с трудностями, старателен и аккуратен в работе, работает и интересом, всегда доводит начатое до конца	Ответственно подходит к любой работе, проявляет творчество и фантазию, активно участвует в коллективной работе, работает старательно и аккуратно

#### 2.4. Методические материалы

К программе разработаны учебно-методические комплексы для обучающихся по всем разделам программы. Все методические материалы находятся в общем доступе через сеть Интернет в облачном хранилище Mail.ru по постояннодействующей ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/7sgj/PjANDXvih>.

Ссылка на скачивание	Название методического материала
<a href="https://cloud.mail.ru/public/3jET/5Bydd2xhr">https://cloud.mail.ru/public/3jET/5Bydd2xhr</a>	Инструктаж по технике безопасности.
<a href="https://cloud.mail.ru/public/KH4L/3PseaBdTb">https://cloud.mail.ru/public/KH4L/3PseaBdTb</a>	Ролевая игра «Экологический аукцион»; Четыре закона экологии Барри Коммонера; Ролевая игра «Экосистема»; Ролевая игра «Суд над человеком»;
<a href="https://cloud.mail.ru/public/2j7w/vf4Z7oRwo">https://cloud.mail.ru/public/2j7w/vf4Z7oRwo</a>	Экологическая викторина «Экосистемы России»; Урок-игра «Экосистема Ледникового периода»;
<a href="https://cloud.mail.ru/public/2qgp/sXukACJBd">https://cloud.mail.ru/public/2qgp/sXukACJBd</a>	Викторина «Среды обитания»; Методическая разработка «Мастер – класс по организации проектной деятельности обучающихся «Проектируем будущее вместе» (презентация); Методическая разработка «Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся» (презентация и текст); Методическое пособие по исследовательской деятельности

	<p>обучающихся «Основы проведения школьниками исследовательских работ»;</p> <p>Методическая разработка «Требования к оформлению проектов».</p>
<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/4Ph2/59MdB2zMb">https://cloud.mail.ru/public/4Ph2/59MdB2zMb</a></p>	<p>Инструктаж по технике безопасности;</p> <p>Ролевая игра «Экологический аукцион»;</p> <p>Тест «Основные понятия и законы экологии»;</p> <p>Методическая разработка «Устойчивое развитие как цивилизационный выбор».</p>
<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/6spc/5uwsF6eMb">https://cloud.mail.ru/public/6spc/5uwsF6eMb</a></p>	<p>Экологическая игра «Знатоки природы»;</p> <p>Профориентационная игра «Необитаемый остров».</p>
<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/2wfj/oEMpKbDsN">https://cloud.mail.ru/public/2wfj/oEMpKbDsN</a></p>	<p>Дискуссия «Куда движется человечество»;</p> <p>Методическая разработка «Глобализация»;</p> <p>Методическая разработка «Образование будущего: профессии и компетенции»;</p> <p>Методическая разработка «Атлас новых профессий» (презентация и текст);</p> <p>Методическая разработка «Батарейка из овощей»;</p> <p>Методическая разработка «Профессиональные компетенции будущего».</p>
<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/FdRC/2nQd57QHW">https://cloud.mail.ru/public/FdRC/2nQd57QHW</a></p>	<p>Методическая разработка «Экосистемы Ульяновской области»;</p> <p>Методическая разработка «Принципы рационального природопользования»;</p> <p>Методическая разработка «Охрана природы и рациональное природопользование».</p>
<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/5bjZ/5454L2TfA">https://cloud.mail.ru/public/5bjZ/5454L2TfA</a></p>	<p>Круглый стол «Глобальные экологические проблемы»;</p> <p>Методическая разработка «Защита работ по программе»</p>

## 2.5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Список литературы для педагога:

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. М., 1996 г.
2. Амос У.Х. Живой мир рек. Л., Гидрометеиздат, 1986 г.
3. Бигон М. и др. Экология в 2 томах. М., Мир, 1989 г.
4. Благовещенский В.В. и др. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области, Саратов, Приволжское книжное издательство, 1989 г.
5. Брэдбери У. Птицы морей, побережий и рек. М., Мир, 1983 г.
- Гаврина С.Е., Кутявина А.Л. 100 кроссвордов о растениях и животных. – М., Академия развития, 1998 г.
6. Голубев В.Ф., Шаповалова Н.С. Человек в биосфере. М., 1995 г. Голубое богатство. М., Агропромиздат, 1991 г.
7. Дювинью П., Танг М. Биосфера и место в ней человека, М., 1973 г.
8. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. М., Просвещение, 1990 г.
9. Ласуков Р. Идем по следу (полевой определитель)
10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. М., Устойчивый мир, 2000 г.
11. Одум Ю. Экология в 2 томах. М., Мир, 1986 г.
12. Райков Б.Е. и др. Зоологические экскурсии. М., Топикал, 1994 г.
13. Стадницкий Г.В. Законы экологии. Толковый словарь-справочник. С-Пб., 2000 г.
14. Суворова Г.Т. Лес и жизнь человека. М., Просвещение, 1967 г.
15. Тюмасева В.И. и др. Природа – наш главный учитель. Челябинск, 2000
16. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. – М., АСТ. 2001 г.
17. Яблоков А.В. Уровни охраны живой природы. М., Наука, 1985 г.
18. Миркин Б. М., Наумов Л. Г. «Экология России» для 9-11 классов

### Список литературы для обучающихся

1. Аверина З.В. Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Приволжское книжное издательство. 1976 г.
2. Абрахина И.Б. и др. Позвоночные животные Ульяновской области. Ульяновск, Симбирская книга, 1993 г.
3. Артомонов В.И. Редкие и исчезающие растения. – М., Агропромиздат, 1989 г.
4. Благовещенский В.В. и др. Определитель растений Среднего Поволжья. Л., Наука, 1984 г.
5. Введение в экологию (под ред. Казанского Ю.А.), М., ИздАТ, 1992 г.
6. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. М., Высшая школа 1992 г.
7. Жизнь растений в 6 томах, под ред. Тахтаджяна А. Л., М., Просвещение, 1982 г.
8. Жизнь животных в шести томах, под ред. Гладкова Н.А., М., Просвещение, 1970 г.
9. Козлов М.А. Школьный Атлас – определитель беспозвоночных. М., Просвещение, 1991 г.
10. Козлов М.А. Не просто букашки. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1991 г.
11. Кол Л. Книга о растениях. – М., Просвещение 1996 г.
12. Красная книга РСФСР. Растения. М., Росагропромиздат, 1988 г.
13. Красная книга РСФСР. Животные. М., Россельхозиздат, 1985 г.
14. Кузнецов Б.А. Определитель фауны позвоночных животных СССР (в трех частях). М., Просвещение, 1974 г.
15. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. Под ред. Благовещенского В.В., Ульяновск, Дом печати, 1997 г.
16. По страницам Красной книги. Растения. (Энциклопедический справочник). Минск, Издательство Белорусская советская энциклопедия, 1987 г.
17. Ревелль П. Среда нашего обитания (в 4 книгах). М., Мир, 1995 г.
18. Растения и животные: руководство для натуралистов. Пер. с нем. – М., Мир, 1991 г.
19. Складневский Л.Я., Губанов И.А. Лекарственные растения в быту. – М., Росагропромиздат, 1989 г.

20. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные (по страницам Красной книги СССР). М., Энергоатомиздат, 1987 г.
21. Стрижев А. Календарь русской природы. М., Московский рабочий, 1973 г.
22. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. М., Лесная промышленность, 1966 г.
23. Стефен Д., Локи Д. Пути природы. М., Детская литература, 1979 г.
24. Фродо А. Экология и я. Екатеринбург, 1996 г.
25. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. М., 1997г.
26. Энциклопедия для детей (том 2 и 3). М., Аванта +, 1997г.

### **Список литературы для родителей**

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / Янаев, В.Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
2. Грехова, Л. И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
3. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
4. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
5. Онегов А. Календарь природы: Пособие для юных натуралистов. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2003
6. Охрана природы: Факультатив. курс: Пособие для учащихся / А.В. Михеев, К.В. Пашканг, Н.Н. Родзевич, М.П. Соловьёва; Под ред. К. в. Пашканга. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990