

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Жадовка»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области»
(МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
МО «Барышский район»

Ю.Пайтокина

«20» августа 2024

СОГЛАСОВАНО

С Советом школы

Председатель *М.Е.Деянова*

«20» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ



С.В.Аблаева

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ р.п.Жадовка
МО «Барышский район»
Протокол № 12
от 20.08. 2024

Программа развития МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» на 2024–2029 годы

р.п.Жадовка, 2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Жадовка»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области»
(МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
МО «Барышский район»

С.Ю.Пантюхина

«20» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.В.Аблаева

Приказ № 188

от 20.08.2024

СОГЛАСОВАНО

С Советом школы

Председатель М.Е.Деянова

«20» августа 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ р.п.Жадовка»

МО «Барышский район»

Протокол № 12

от 20.08.2024

Программа развития МБОУ СОШ р.п. Жадовка МО «Барышский район» на 2024–2029 годы

р.п.Жадовка, 2024г.

Содержание:

| | | |
|-----------------------------------|--|------------|
| Паспорт Программы развития | | 3 |
| I | Информационная справка | 8 |
| II | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы: | 11 |
| | 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов. | 11 |
| | 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию: | 69 |
| | 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы. | 69 |
| | 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: - Интерпретация результатов самодиагностики. - Результаты проблемно-ориентированного анализа. | 77 |
| III | Основные направления развития школы: | 92 |
| | 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 92 |
| | 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 96 |
| IV | Ожидаемые результаты реализации Программы развития. | 105 |
| V | Механизм реализации Программы развития: | 111 |
| VI | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 118 |
| VII | Дорожная карта реализации Программы развития. | 115 |

Паспорт программы развития

| | |
|--|---|
| <p>Полное наименование организации</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п.Жадовка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Ответственные: Аблаева Светлана Вадимовна, директор МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» от 04.10.2023</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Цели программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д. |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| <p>Основные направления развития организации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных |

| | |
|---|--|
| | <p>образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p> |
| Период реализации программы развития | С января 2024 года по декабрь 2029 года – 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| <p>Подготовительный этап (май - август 2024 г.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики. |
| <p>Этап реализации (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 / 2028-2029 уч.г.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий дорожной карты , проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России". |
| <p>Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Распространение положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития. |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | <p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%. 98% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 65% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p> |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано предпрофильное и профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p> |
| <p>Контроль реализации программы развития</p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы.</p> |

I. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п.Жадовка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1968г.</p> <p>3. ИНН: 7304003398.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО- Управление образования администрации МО "Барышский район"</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 2385 от 17.03.2015 г. 73Л01 № 0000925</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 433731, Ульяновская область, Барышский район, р.п.Жадовка, ул.Гая, д.3.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(84253)64-4-29, адрес электронной почты barshadmou@mail.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shkolazhadovka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>НОО – 61 чел., ООО – 88 чел., СОО- 3 чел.</p> <p>ОВЗ – 9 чел., детей – инвалидов – 5 чел.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура управления ОО: Педагогический Совет, Управляющий Совет, Общее собрание работников школы. Сведения о реализуемых образовательных программах: ОПП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО слабослышащие, вариант 2.1, АООП НОО слабовидящие, вариант 4.1., АООП НОО ЗПР, вариант 7.1., АООП ОУ (интеллектуальные нарушения), вариант 1, АООП ООО ЗПР, вариант 7.1., АООП СОО НОДА, вариант 6.1</p> <p>Организационно-педагогическая структура образовательной организации определяет условия нахождения учащихся в режиме полного дня в стенах образовательной организации. Статистические данные показывают, что один из аспектов воспитывающей среды, а именно вся система образовательного процесса позволяет учащимся активно развивать внутренние потенциальные возможности, искать пути для самореализации и самоактуализации.</p> <p>Модернизация учебной базы, прежде всего, включает в себя: обеспечение образовательного процесса электронным и информационным оборудованием, наглядными пособиями, учебными средствами, специальным учебным оборудованием, инвентарем; обеспечение учебно-методической и художественной литературой и другими информационными ресурсами; обеспечение учебной мебелью.</p> <p>По всем направлениям велась целенаправленная и систематическая работа. В первую очередь приобретается учебная литература в соответствии с требованием ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), а также недостающая учебная литература для обеспечения учащихся. При этом работа по данному направлению продолжается, так как ежегодно необходимо приобретать учебную литературу для обновления учебной литературы.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>С учетом требований ФГОС к минимальному оснащению учебного кабинета особое внимание уделялось также вопросу обеспечения учебных кабинетов АРМ учителя (компьютер + мультимедийный проектор + экран). По итогам реализации программы информатизации информационно-технические ресурсы на настоящее время составляют: 28 ноутбуков в кабинете информационных технологий, по одному ноутбуку в каждом учебном кабинете с мультимедиа и экраном. Точка роста естественно-научной и технологической направленностей с компьютерным оборудованием по четырем направлениям, оборудование для ВКС и сетевого обучения.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Обучение проводится в первую смену, по пятидневной учебной неделе. Обучение в 1-9 классах – по триместрам, в 10-11 по полугодиям.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – 37 чел., количество педагогических работников – 20 чел., количество учителей – 17 чел.; количество специалистов: педагог-психолог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., библиотекарь – 1 чел.; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - «Почетный работник Общего образования» - 1 чел., «Отличник народного просвещения» - 1 чел., «Почетная грамота Министерства образования РФ» - 2 чел., «Почетная грамота Министерства образования и науки Ульяновской области» - 7 чел., «Почетная грамота управления образования МО «Барышский район» - 11 чел.; доля работников с высшим педагогическим образованием – 80%; доля учителей, имеющих высшую-/первую квалификационную категорию – 65% / 25%; выпускники школы – работники ОО – 50% , «Земский учитель» - 1 чел – 5%.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <ul style="list-style-type: none"> - Жадовский сельскохозяйственный техникум - Дом детского творчества МО «Барышский район» - Детско-юношеская спортивная школа МО «Барышский район» - Сельский дом культуры - Поселенческая библиотека |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>2021-2022 «Вместе за безопасность» - региональный конкурс «КЭС-Баскет» «Состязание военно-патриотических клубов» «Педагогическая филармония» «Районный конкурс по изготовлению модели военной техники»</p> <p>2022-2023 «Кросс нации» «Наше наследие» - олимпиада «Сельская глубинка» «Мини- футбол» «КЭС-Баскет»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Юные инспектора дорожного движения» «Конкурс сочинений»</p> <p>2023-2024</p> <p>«Лыжня России» «Школьный хор» «Школьный театр» «Сдача норм ГТО» «Зарничка» «Президентские состязания» «Смотр строя и песни» «Патриот» -военно-спортивная игра «День футбола» «Призвание педагог»</p> |
|--|---|

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|-----------------|---|--|
| Магистральное направление «Знание» | | | | |
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | 1 | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <p>Организация сетевого партнерства с ОО по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, СПО, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p> |
| | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> |
| | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
| 2 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | 1 | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 3 | Углубленное изучение отдельных предметов | 1 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> |
| | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
| | | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> |
| 4 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | 0 | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> |
| | | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | <p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 5 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | 1 | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
| | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 6 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 2 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 7 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 8 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | 0 | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
| 9 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | 2 | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> |
| | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p> |
| 10 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 11 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. |
| | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 12 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической | 0 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 13 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 14 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | |
| 15 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | 2 | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |
| | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 16 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | 2 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
| | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> |
| | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 17 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных | 0 | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p> |
| | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | играх школьников Президентские спортивные игры) | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 18 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 1 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | |
| 19 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 2 | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 20 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|
| | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | Не разработана программа технологического кружка. | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 21 | Функционирование школьных | 2 | Несбалансированность системы внеурочной | Разработка/корректировка план внеурочной |

| | | |
|---|---|--|
| творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | деятельности | деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | |
| 22 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2 | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
| | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 23 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 0 | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> |
| | | | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | <p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p> |
| 24 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 1 | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 25 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | 0 | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | |
| 26 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | 0 | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности | Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>обучающихся.</p> | <p>удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
| | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> |
| | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| 27 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | 0 | <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> |
| | | | <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> |
| | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> | <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> |
| 28 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | 0 | <p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> | <p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | <p>ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> |
| | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> | <p>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p> |
| 29 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки | 0 | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью |

| | | | |
|---|--|---|---|
| по профессиям рабочих и должностям служащих | | | <p>получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 30 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | 0 | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | |
| 31 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 1 | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | <p>профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
| 32 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 1 | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 33 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | 2 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> |
| 34 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 2 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 35 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 2 | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 36 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | 1 | <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | <p>внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> |
| 37 | Участие педагогов в конкурсном движении | 2 | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | профессиональному конкурсу. |
| 38 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 0 | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
| | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> |
| | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | |
| 39 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 2 | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | Отсутствие административного контроля | Осуществление административного контроля |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | использования оборудования. | использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 40 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 1 | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | | |
| 41 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 1 | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 42 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ | 1 | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим | Организация административной деятельности по |

| | | |
|---|--|--|
| и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> |
| | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> | <p>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> |
| | | | <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> |
| | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей)</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> |
| | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> |
| | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | <p>сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p> |
| 43 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | 0 | <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> | <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> |

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| Показатель | Дефициты | Причина возникновения | |
|---|---|--|--|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Магистральное направление «Знание» | | | |
| Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | – | | |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | – Отсутствие внебюджетных фондов. – Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Недостаточное привлечение источников пополнения внебюджетных средств | Неполное финансирование на приобретение учебных пособий в необходимом объеме |
| Углубленное изучение отдельных предметов | – Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Высокая учебная нагрузка педагогических работников. | Удаленность образовательного учреждения от возможных сетевых партнеров по реализации углубленного изучения отдельных предметов. |
| Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | | | |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | – Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Высокая учебная нагрузка педагогических работников | Отсутствие финансирования в целях материального поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВсОШ и заключительного этапа ВсОШ. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | – Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Отсутствие необходимости в организации сетевой формы реализации образовательных программ. | Отсутствие заинтересованности возможных сетевых партнеров по реализации образовательных программ в виду удаленности образовательного учреждения. |
| Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | – Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Средний и низкий уровень компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | Отсутствие финансирования по вопросу технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | – Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Наличие обучающихся с различными вариациями нозологий | Широкая нормативно-правовая база |
| Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | – Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Работа узких специалистов в образовательной организации по внутреннему совместительству | Низкая заработная плата у узких специалистов. |
| Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | – Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Высокая учебная нагрузка педагогических работников. | Широкая нормативно-правовая база |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | – Недостаточный административный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Высокая учебная нагрузка педагогических работников. | Отсутствие финансирования на приобретение дидактических пособий в необходимом объеме |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | – Недостаточный административный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. | Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные ТСО и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. | Отсутствие финансирования на приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест в необходимом объеме |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | – Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Высокая учебная нагрузка педагогических работников. | Отсутствие своевременной информации о планируемых мероприятиях по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | | | |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | |
| Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Занятость педагогических кадров в связи с профессиональной загруженностью. | Снижение уровня физической активности среди взрослого и детского населения. |
| Магистральное направление «Творчество» | | | |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Отсутствие необходимости в организации сетевой формы реализации образовательных программ. | Отсутствие заинтересованности возможных сетевых партнеров по реализации дополнительных общеобразовательных программ в виду удаленности образовательного учреждения. |
| Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Высокая учебная нагрузка педагогических работников. | Отсутствие запроса и заинтересованности родителей и учащихся в кружках данной направленности |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | | | |
| Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | - Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Отсутствие специалиста, снаряжения и помещения для занятий обуславливает отсутствие программы по данному направлению | Недостаточное финансирование. |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | | | |
| Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Недостаточно проработанные меры мотивации и стимулирования участников проекта “Билет в будущее” для повышения их интереса к мероприятиям проекта. | Недостаточно проработанные механизмы стимулирования и мотивации ответственных за направление проекта “Билет в будущее”. |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Отсутствие региональной системы направленной на прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Тревога педагогических работников по поводу влияния результатов диагностики на дальнейшую профессиональную деятельность в образовательной организации. | Отсутствие четкой структурированной информации по процедуре прохождения диагностики профессиональных компетенций. |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Тревога педагогических работников по поводу влияния результатов диагностики на дальнейшую профессиональную деятельность в образовательной организации. | Отсутствие четкой структурированной информации по процедуре прохождения диагностики профессиональных компетенций. |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре. | Активно развивающиеся возможности инструментария ЦОС в образовательной деятельности. |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | - Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Недостаточная информационно-разъяснительная работа с членами управленческой команды | Быстро изменяющиеся тенденции развития образования |
| Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Участие педагогов в конкурсном движении | - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Отсутствие четкой системы стимулирования / мотивирования педагогических работников | Недостаточное финансирование |
| Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Большая урочная и внеурочная нагрузка педагогических работников | Недостаточное информирование педагогических работников о разнообразии конкурсов профессионального мастерства |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | |
| Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | - Отсутствие финансирования | Обеспечение оборудованием в рамках ЦОС не в полном объеме от материально-технических нужд МБОУ | Выделение бюджетных ассигнований на материально-технические нужды МБОУ в рамках ЦОС |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | - Отсутствие финансирования | Обеспечение оборудованием в рамках ЦОС не в полном объеме от материально-технических нужд МБОУ | Выделение бюджетных ассигнований на материально-технические нужды МБОУ в рамках ЦОС |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | |
| Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | - Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Недостаточное привлечение источников пополнения внебюджетных средств | Выделение бюджетных ассигнований на материально-технические нужды МБОУ |
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | - Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | Недостаточное привлечение внебюджетных средств для модернизации помещений школы | Выделение бюджетных ассигнований на материально-технические нужды МБОУ |
|---|--|---|--|

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|--|
| | + | - | |
| <p>Знание 40 баллов из 53</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) | <ul style="list-style-type: none"> - Высокая учебная нагрузка педагогических работников. - Отсутствие внебюджетных фондов. - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общееобразовательной организации по обеспечению доступности и качества | <ul style="list-style-type: none"> - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Обновление ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, расширение программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП (при наличии финансовых средств), усиление контроля за регулярным обновлением информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы в сети «Интернет», внедрение в образовательный процесс актуальных технологий обучения и воспитания |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель). - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - Полностью обеспечено кадровое оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - Имеется информационный блок на официальном сайте | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия) трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, расширение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии финансовых средств), регулярная трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, обобщение опыта работы по данному направлению.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме учащихся с ОВЗ - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (за три последних года) | | |
| <p>Здоровье 17 баллов из 22</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в | <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> – Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Увеличение числа обучающихся/педагогических работников, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составляет менее 10 %. | | |
| Творчество 25 баллов из 29 | <ul style="list-style-type: none"> - Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного медиацентра. - Функционирование школьного музея. - Функционирование школьного хора. - Наличие центра детских инициатив - Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Воспитание 18 баллов из 22</p> | <ul style="list-style-type: none"> - В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель). - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Наличие школьной символики (эмблемы школы) - Реализуется программа краеведения - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). - Функционирует первичное РДДМ «Движение первых» - Функционирует центр детских инициатив - Участие в реализации проекта «Орлята России» - Функционирование представительства детского общественного объединения «Юнармия» - Функционирует волонтерский отряд | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации краеведческой, волонтерской деятельности обучающихся. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба | <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование кружка и/или курса внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности, волонтерства (возможно в рамках сетевого взаимодействия). - Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Профориентация 10 баллов из 14</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. - Отсутствие посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <p>Создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, способствующая вовлечению обучающихся в процесс выбора будущей профессии и самоопределению направления своего образования и карьеры.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда 28 баллов из 32</p> | <ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель). Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель). | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение до 80% численности учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику). - Увеличение до 80% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель). - 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. - Не менее 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - Не менее 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Повышение квалификации 100% штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение в образовательной организации доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. |
| <p>Школьный климат 18 баллов из 19</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 99% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств. | <ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в штатное расписание. - Модернизация учебных помещений для педагогов для создания зон по |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель). - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. | | <p>формированию психологически благоприятного школьного климата</p> <p>-Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), и др.</p> |
| <p>Образовательная среда 20 баллов из 21</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - Подключение образовательной организации к | <p>- Недостаточная материально-техническая база.</p> | <p>Увеличение материально-технической базы</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>высокоскоростному интернету (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» не менее 95 % педагогическими работниками - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. | | |
|--|---|--|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО).</p> <p>Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с</p> | <p>Недостаточный уровень материально-технического оснащения.</p> <p>Высокая учебная нагрузка педагогических работников.</p> <p>Нет участников Всероссийской олимпиады школьников на всероссийском уровне.</p> | <p>Модернизация материально-технической, учебно-методической базы.</p> <p>Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>Наличие социальных партнеров.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p> | <p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка. Увеличение числа обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ Готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу. | | | |
| Воспитание | Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Ведется активное взаимодействие между следующими специалистами: старший методист по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В воспитательный процесс активно включаются представители родительской общественности. Все это приводит к тому, что в | Отсутствие туристического направления, невозможность введения новой штатной единицы в действующее расписание, отсутствие свободных помещений для занятий, высокая нагрузка педагогов и обучающихся | Наличие социальных партнеров, успешный опыт реализации проектов в рамках грантовой деятельности, возможность педагогов к саморазвитию в направлении «Воспитательная деятельность» | Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление. |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| | МБОУ активно реализуется система воспитательной работы. | | | |
| Здоровье | <p>Учащиеся МБОУ обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>В учреждении организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни: проводятся мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>В МБОУ имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Проводятся дополнительные кружки и секции по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол.</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях, в том числе во Всероссийских спортивных</p> | <p>Загруженность спортивного зала.</p> <p>Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p> | <p>Высокий профессионализм педагогов, возможность повышения квалификации и переподготовки, наличие партнерских связей со спортивными организациями города и региона.</p> | <p>Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.</p> <p>Слабая заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | <p>соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры</p> | | | |
| Творчество | <p>Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Обучающиеся являются постоянными участниками конкурсов, фестивалей, олимпиад на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. В учреждении функционирует школьный театр, школьный медицентр, школьная музыкальная группа, школьный танцевальный коллектив, школьный хор. Более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> | Высокая нагрузка педагогов и обучающихся | Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. | Недостаток внимания со стороны родителей. Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация. |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. | Не достаточная работа по формированию мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Наличие социальных партнеров для развития данного направления. Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации. |
| Учитель. Школьная команда | В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС. | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. Потребность профессионального роста у молодых специалистов. | Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации. Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции. Слабое методическое сопровождение участников конкурсного движения. |
| Школьный климат | Наличие учителя логопеда, педагога-психолога, социального педагога | Отсутствие зоны психологического комфорта (отдыха) для педагогов. | Модернизация помещений школы для организации уголка | Отсутствие мотивации у действующих специалистов к |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | психологической разгрузки; | дополнительному обучению повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности). |
| Образовательная среда | Создание цифровой образовательной среды Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». | Слабая материально-техническая база. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Высокая учебная нагрузка педагогических работников. | Участие в конкурсах грантовой поддержки. Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум | Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы). Возрастной состав педагогического коллектива, законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере |

III. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|--|--|
| Знание | |
| <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> | <p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> |
| <p>Расширение спектра разработанных образовательных программ.</p> | <p>Разработать программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Вести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к профилизации обучения на уровне среднего общего образования, а также продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Адаптировать к реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующие программы дополнительного образования.</p> |
| <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p> | <p>Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Активно участвовать в грантовых конкурсах для направления полученных средств на усовершенствование материально-технической базы, а также учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ.</p> |

| | |
|---|---|
| Эффективное функционирование системы методического сопровождения педагогов. Активное участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую поддержку для обобщения и трансляции опыта достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. |
| Выстроена система работы по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | Привлечение узких специалистов, в том числе из других образовательных организаций, по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Воспитание | |
| Разработана программа краеведческой направленности; Функционирование кружка краеведческой направленности на базе МБОУ СОШ р.п.Жадовка МО «Барышский район» | Заклучить договор о сетевом взаимодействии |
| Здоровье | |
| Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Рассмотреть вопрос о поощрении отличившихся обучающихся по итогам года с учетом их спортивных и научных достижений. |
| Увеличения числа обучающихся/педагогических работников, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечить увеличения охвата обучающихся и педагогов, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Творчество | |
| Разработана программа технологической направленности | Обеспечить функционирование технологического кружка. |
| Профориентация | |
| Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе | Обеспечить увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повысить мотивацию обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |

| Учитель. Школьная команда | |
|--|--|
| Увеличение до 80% численности учителей образовательной организации, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику). | Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. |
| Увеличение до 80% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| Увеличение в образовательной организации доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. | Создать систему мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработать для педагогов календаря активности (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикorporативного обучения, тренингов по командообразованию). Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. |
| Школьный климат | |
| Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата | Модернизация помещений за счет привлечения внебюджетных средств с целью оборудования зоны комфорта. |
| Образовательная среда | |
| Создана локальная нормативно-правовая база регламентирующая работу в условиях ЦОС в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществить административный контроль использования оборудования. Скорректировать план административного контроля. |

| | |
|--|---|
| <p>Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</p> | <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> |
| <p>Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".</p> | <p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> |

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Магистральное направление. Ключевое условие | Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты | |
|--|--|---|
| | До 2024 года | В рамках формируемой программы развития |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект "Успех каждого ребенка" - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" - Проект "Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы" | <ul style="list-style-type: none"> - Проект "Школа равных возможностей". - Проект "Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы" (актуализация) |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект "Успех каждого ребенка" - Проект "Мы вместе" | <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания (актуализация) |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский проект "Футбол – в школу " - Проект "Школа – территория спорта и здоровья" | <ul style="list-style-type: none"> - Проект "Школа – территория спорта и здоровья" (актуализация) |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект "Успех каждого ребенка" | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия - мои горизонты " - Федеральный проект "Билет в будущее " - Федеральный проект "ПроеКТОриЯ " - Проект "Мой выбор" | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект "Учитель будущего " - Проект "Современный учитель: точки роста" | <ul style="list-style-type: none"> - Проект "Современный учитель: точки роста" (актуализация) |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты |

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Школа равных возможностей" (2024-2027)

| | |
|-------------------------------|--|
| Цель | Создание оптимальных и эффективных условий для развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующих достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующих у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе |
| Задачи | <p>Организация эффективной работы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;</p> <p>Повышение профессиональных компетенций педагогов путем самообразования, курсовой подготовки, аттестации;</p> <p>Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей);</p> <p>Совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов функционирования организации. Оснащение и модернизация учебных кабинетов.</p> |
| Планируемые результаты | <p>Обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся.</p> <p>Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом, в том числе в рамках дополнительного образования.</p> <p>Развитие технического профиля занятий в рамках дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.</p> <p>Получение обучающимися устойчивого положительного опыта, успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями и внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Расширение практики участия в региональных научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классах и др.</p> <p>Формирование системы взаимодействия с родительской общественностью, в том числе с использованием Интернет ресурсов.</p> <p>Корректировка и совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов функционирования организации.</p> <p>Составление пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность и обеспечивающих благоприятную среду для детей с ОВЗ.</p> <p>Совместная деятельность участников образовательного процесса по формированию представления о здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, уважения к человеку.</p> |

| | |
|--|---|
| Ключевые мероприятия | <p>Разработка плана мероприятий по работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Разработка и корректировка локальных нормативно-правовых актов и распорядительных документов по работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Организация подготовки педагогических кадров школы для работы с обучающимися с ОВЗ.</p> |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p> <p>Способствовать формированию компетентности здорового образа жизни и укреплению социальной культуры личности обучающихся.</p> <p>Выстроенное социальное партнёрство с организациями и предприятиями города.</p> <p>Совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов функционирования организации.</p> <p>Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности.</p> |
| Система оценки результатов и контроля | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| Руководитель проектной группы | Каракозова Марина Анатольевна, заместитель директора по УВР |

1. Подпроект " Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы " **(2024-2027)**

| | |
|---------------|--|
| Цель | Сформировать благоприятную социокультурную среду для выявления и поддержки обучающихся с целью их всесторонней самореализации. |
| Задачи | <p>Повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.</p> <p>Формирование функциональной грамотности обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций.</p> <p>Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.</p> <p>Повысить результативность обучающихся на муниципальном/региональном/заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиадах.</p> <p>Способствовать формированию профессионального роста, внедрению инновационных образовательных методик и повышению мотивации педагогических сотрудников школы в работе с одаренными детьми.</p> <p>Создать условия для взаимодействия образовательной организации с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава вузов к работе с одаренными детьми.</p> |

| | |
|--|--|
| Планируемые результаты | Сформированность образовательной среды, направленной на всесторонне развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Повышение качества образования. Увеличение доли обучающихся, из числа победителей и призеров во ВсОШ. Увеличение численности призеров и победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, соревнований муниципального, регионального, федерального уровней Увеличение удельного веса школьников, использующих информационно- консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, работающих с одаренными детьми. |
| Ключевые мероприятия | Проведение информационной работы о возможностях информационных ресурсов по повышению функциональной грамотности обучающихся (на педагогических советах, родительских и классных собраниях и т.п.) Составление плана мероприятий направленных на повышение результативности участия обучающихся во ВсОШ. |
| Целевые индикаторы результативности | Создание условий для успешной социализации детей с высоким уровнем одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. Удовлетворенность одаренных детей своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся. Повышение качества образовательных результатов обучающихся и стимулирование их к занятиям олимпиадной, научно-практической и проектной деятельностью. Повышение функциональной грамотности обучающихся. Положительная динамика процента призеров и победителей конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований различного уровня. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях. Внедрение в практику работы школы системы подготовки педагогических сотрудников для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности. |
| Система оценки результатов и контроля | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| Руководитель проектной группы | Каракозова Марина Анатольевна, заместитель директора по УВР |

Магистральное направление "ВОСПИТАНИЕ":

1. Рабочая программа воспитания (2024-2027)

| | |
|-------------------------------|---|
| Цель | Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Задачи | Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Планируемые результаты | Осознание обучающимися своей принадлежности к общности граждан России, сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Признание необходимости нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека. Проявление уважения и интереса к культуре, , творчеству своего народа, других народов России, стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Бережное отношение к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Проявление уважения к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Понимание зависимости жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Осознание необходимости развития познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. |
| Ключевые мероприятия | Актуализация календарных планов воспитательной работы. Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма, развития волонтерского движения. Проведение информационной и просветительской работы среди педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) о краеведческой деятельности, школьном туризме, волонтерской деятельности. Развитие сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для организации работы по краеведческой деятельности, школьного туризма, волонтерской деятельности. |

| | |
|--|---|
| Целевые индикаторы результативности | Реализация программ краеведческой деятельности и школьного туризма, волонтерской деятельности, в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Заинтересованность участников учебно-воспитательного процесса в развитии краеведческой деятельности и школьного туризма, волонтерской деятельности в образовательной организации. |
| Система оценки результатов и контроля | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| Руководитель проектной группы | Меднова Евгения Семеновна, заместитель директора по ВР |

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

1. Подпроект "Школа – территория спорта и здоровья" (2024-2027)

| | |
|-------------------------------|---|
| Цель | Создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания и здоровьесформирующих технологий. |
| Задачи | Внедрение и реализация системы наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик» с целью пропаганды спорта и здорового образа жизни, достижений в различных видах спорта. Развитие школьного спортивного клуба «Виктория». Создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Развитие эффективной системы пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО. |
| Планируемые результаты | Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся; Рост личностных и спортивных достижений обучающихся. Увеличение количества участников спортивных конкурсов и соревнований различного уровня. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей; Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы ОО через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. Привлечение всех субъектов образовательных отношений к выполнению нормативов ГТО. |

| | |
|--|--|
| Ключевые мероприятия | Модернизация материально-спортивной базы и спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям. Проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей. Реализация программ дополнительного образования с целью пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО. |
| Целевые индикаторы результативности | Увеличение процента обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области. Увеличение количества субъектов образовательных отношений выполняющих нормативы ГТО. |
| Система оценки результатов и контроля | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| Руководитель проектной группы | Меднова Евгения Семеновна, заместитель директора по ВР |

Магистральное направление " Учитель. Школьная команда":

1. Подпроект " Современный учитель: точки роста" (2024-2027)

| | |
|-------------|---|
| Цель | Развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему непрерывного профессионального развития педагогов образовательной организации. |
|-------------|---|

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Задачи</p> | <p>Создать условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов; Совершенствовать работу с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности; Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов, в том числе студентов вузов; Повысить мотивацию к эффективной педагогической деятельности; Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов; Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования; Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области; Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов; Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественно-научного, математического и общественно-научного циклов; Представлять результаты деятельности педагогов родительской общественности.</p> |
| <p>Планируемые результаты</p> | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. Обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильности педагогов, позволяющие успешно решать задачи современного образования. Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательной деятельности. Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</p> |
| <p>Ключевые мероприятия</p> | <p>Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Создать систему мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> |

| | |
|--|---|
| Целевые индикаторы результативности | <p>Увеличение до 80% численности учителей образовательной организации, прошедших диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Увеличение до 80% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Увеличение в образовательной организации доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</p> |
| Система оценки результатов и контроля | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| Руководитель проектной группы | <p>Каракозова Марина Анатольевна, заместитель директора по УВР</p> <p>Меднова Евгения Семеновна, заместитель директора по ВР</p> |

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Задачи | Ожидаемый результат | Количественные/качественные показатели |
|--|--|---|
| Магистральное направление «Знание» | | |
| Реализация учебных планов нескольких профилей обучения | 100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов Разработаны индивидуальные рекомендации к выбору профиля обучения Пополнение материально-технической базы для проведения лабораторных работ и экспериментов | -Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов -Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс |
| Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Реализация подпроекта "Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы " Разработать систему поощрения участия обучающихся во всех этапах ВСОШ Разработана система мер поощрения учителей, подготовивших призеров и победителей | - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив). |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с | Реализация подпроекта "Школа равных возможностей" Составление пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность и обеспечивающих благоприятную среду для детей с ОВЗ. Повышение профессиональной компетентности | - Разработаны отдельные ЛА для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные |

| | | |
|--|--|--|
| инвалидностью | педагогических работников | программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - Систематически ведется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| Магистральное направление «Здоровье» | | |
| Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, секция Активизация работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Реализация подпроекта "Школа – территория спорта и здоровья" Систематически проводятся общешкольные спортивные мероприятия с участием родителей Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы | - Увеличение количества победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне - Увеличение численности обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (от 30%) |
| Магистральное направление «Творчество» | | |
| Раскрытие и реализация творческих возможностей обучающихся | Банк предоставляемых программ для освоения учащимися. Реализация программы технологической направленности. Разработана система мер мотивирования / стимулирования педагогических работников. Участие в семинарах, вебинарах. Разработка и ведение карты занятости учащихся. Заключение договоров с организациями. | - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |

| Магистральное направление «Воспитание» | | |
|---|--|--|
| <p>Привлечение обучающихся к краеведческой деятельности, школьному туризму, волонтерской деятельности.</p> <p>Активизация деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и «Движения первых»</p> <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей</p> | <p>Реализация программ краеведения, школьного туризма, волонтерской деятельности</p> <p>Повышение рейтинга школы</p> <p>Разработаны и проведены тематические родительские собрания</p> | <p>- Реализация программ по туризму, краеведческой деятельности, волонтерской деятельности.</p> |
| Магистральное направление «Профориентация» | | |
| <p>Активизация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> | <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования</p> <p>Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования</p> | <p>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p> |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> | <p>Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Разработан план профессиональных затруднений и потребностей педагогов Реализация подпроекта "Современный учитель: точки роста" Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС 100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организован административный контроль за выполнением плана.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 30 %). |
| <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Применение информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум Активизация работы школьного информационного библиотечного центра</p> | <p>Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа» Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Вопрос рассмотрен на заседании кафедр Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организованно поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Библиотечный фонд в соответствии с ФГОС</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы. - Обновление и модернизация материально-технической базы: - 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - приобретение мультимедиа техники; - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; - динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; - обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). |
| <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | | |
| <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p> | <p>Создана программа психолого-педагогической поддержки Оказаны консультации Организовано повышение квалификации педагога-библиотекаря</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> | | <p>успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</p> |
|--|--|---|

V. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту), кол-во, характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|--|----------------------------------|
| Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты ОО Соглашения о сотрудничестве | Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность | Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи библиотека, ДДТ, ДЮСШ, Жадовский сельскохозяйственный техникум | Работа административной команды |
| Материально-техническое обеспечение | Договоры | Нет в наличии | Договоры на приобретение средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности. Договоры на приобретение лабораторного оборудования для предметных классов химии, биологии Договоры на оснащение кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным | Бюджет, внебюджет |

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---|--|-------------------|
| | | | оборудованием и программным обеспечением | |
| | Предметные классы | Физика, информатика, ОБЗР | Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии | Бюджет, внебюджет |
| | Система отображения информации | 80% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением | 100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением | Бюджет, внебюджет |
| Кадровые ресурсы | Администрация | Директор Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями ИТОГО: 3,5 ст. | Заместитель директора по МР ИТОГО: 0,5 ст. | Бюджет |
| | Педагогический персонал | Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-дефектолог Библиотекарь Учитель-логопед Вожатая ИТОГО: 13,5 ст. | Учителя-предметники ИТОГО: 1 ст. | Бюджет |

| | | | | |
|---------------------------|------------------------|--|---|--|
| | Обслуживающий персонал | Уборщик служебных помещений Гардеробщик Дворник Сторож ИТОГО: 13 ст. | Уборщик служебных помещений ИТОГО: 2 ст. | Бюджет |
| Финансовые ресурсы | Финансовые средства | Бюджет, внебюджет | Бюджет, внебюджет | Бюджет (муниципальный, региональный, федеральный), спонсор |

Основные направления развития школы

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|--|--|
| Знание | |
| <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> | <p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> |

| | |
|---|---|
| Расширение спектра разработанных образовательных программ. | Разработать программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования. Вести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к профилизации обучения на уровне среднего общего образования, а также продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Адаптировать к реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья существующие программы дополнительного образования. |
| Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий. | Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Активно участвовать в грантовых конкурсах для направления полученных средств на усовершенствование материально-технической базы, а также учебно- методического обеспечения реализации образовательных программ. |
| Эффективное функционирование системы методического сопровождения педагогов. Активное участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую поддержку для обобщения и трансляции опыта достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. |
| Выстроена система работы по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | Привлечение узких специалистов, в том числе из других образовательных организаций, по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Воспитание | |
| Разработана программа туристско- краеведческой направленности; Функционирование кружка туристско-краеведческой направленности | Заключить договор о сетевом взаимодействии с ДДТ МО «Барышский район», разработать программу туристско-краеведческой направленности и приступить к ее реализации |

| | |
|--|---|
| Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Здоровье | |
| Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Рассмотреть вопрос о поощрении отличившихся обучающихся по итогам года с учетом их спортивных и научных достижений. |
| Увеличения числа обучающихся/педагогических работников, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечить увеличения охвата обучающихся и педагогов, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Творчество | |
| Разработана программа технологической направленности | Обеспечить функционирование технологического кружка. |
| Профориентация | |
| Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. | Обеспечить увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн- уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повысить мотивацию обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Учитель. Школьная команда | |
| Увеличение до 80% численности учителей образовательной организации, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику). | Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. |

| | |
|--|--|
| Увеличение до 80% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| Увеличение в образовательной организации доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. | Создать систему мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработать для педагогов календаря активности (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. |
| Школьный климат | |
| Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата | Модернизация помещений за счет привлечения внебюджетных средств с целью оборудования зоны комфорта. |
| Образовательная среда | |
| Создана локальная нормативно-правовая база регламентирующая работу в условиях ЦОС в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. | Организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществить административный контроль использования оборудования. Скорректировать план административного контроля. |
| Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. | Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |

| | |
|--|---|
| <p>Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".</p> | <p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> |
|--|---|

VI. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задачи | Ожидаемый результат | Количественные/качественные показатели |
|--|--|---|
| <p>Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов</p> | <p>Повышено качество образовательной деятельности</p> | <p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p> |
| <p>Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки</p> | <p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся</p> | <p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> |
| <p>Создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> | <p>Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения, и укрепления здоровья обучающихся</p> | <p>Увеличение численности обучающихся, получающих услуги в области физической культуры и спорта (до 100%).</p> |
| <p>Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по-</p> | <p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p> | <p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> | | <p>Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p> |
| <p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p> | <p>Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p> | <p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p> |
| <p>Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p> | <p>Сформирована современная система профессионального развития педагогов</p> | <p>Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</p> <p>Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до100 %).</p> |
| <p>Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> | <p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата</p> | <p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</p> <p>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</p> <p>Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> |
| <p>Развитие современной мотивирующей образовательной среды</p> | <p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды</p> | <p>Благоустройство территории школы (обновление спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</p> <p>Обновление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - установка ростовой мебели во всех кабинетах; - дооснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; - приобретение мультимедиа техники; - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; |

| | | |
|--|--|--|
| | | - обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). |
|--|--|--|

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

| Магистральны направления/ ключевые условия | Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России" | 2023/2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики) | 2025/2026 уч.г. | 2026/2027 уч.г. | 2027/2028 уч.г. | 2028/2029 уч.г. |
|---|--|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Знание | 53 | 40 | 43 | 45 | 49 | 51 |
| Воспитание | 22 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Творчество | 29 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| Профориентация | 14 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Здоровье | 22 | 17 | 18 | 19 | 20 | 22 |
| Учитель. Школьные команды | 32 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| Школьный климат | 19 | 18 | 18 | 19 | 19 | 19 |
| Образовательная среда | 21 | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 |

VII. Дорожная карта реализации Программы развития:

| Магистральное направление/ ключевое условие | Задачи | Мероприятия по переходу на следующий уровень | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|---|--|
| Знание | Реализация учебных планов нескольких профилей обучения | Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | 100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов | Май - июнь 2024г | Заместитель директора по УВР | |
| | | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | Разработаны индивидуальные рекомендации к выбору профиля обучения | 2024-2029 уч.г Апрель (ежегодно) | Педагог-психолог, классные руководители | |
| | | Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. | Пополнение материально-технической базы для проведения лабораторных работ и экспериментов | Повышение уровня преподавания | 2024-2029 уч.г Ежегодно | Директор заместители директоров по УВР, ВР |
| | | Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | | | 2024-2029 уч.г По отдельному графику | заместители директоров по УВР, ВР |
| | | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном | Составление ИОМ для продолжения обучения Составление учебного плана на следующий | | 2024-2029 уч.г Февраль-март | заместители директоров по УВР, ВР, классные руководители |

| | самоопределении. | учебный год | | |
|---|---|--|------------------------------------|--|
| | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | Заключение договоров | 2024-2029 уч.г Апрель-август | Директор |
| Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | Разработать систему поощрения участия обучающихся во всех этапах ВСОШ | Апрель 2024 | заместители директоров по УВР, ВР |
| | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Реализация подпроекта "Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы " | 2024-2029 уч.г | заместители директоров по УВР, ВР Учителя-предметники |
| | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении | Разработана система мер поощрения учителей, подготовивших призеров и победителей | Апрель 2024 | заместители директоров по УВР, ВР |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка плана мероприятий по работе с обучающимися с ОВЗ. | Реализация подпроекта "Школа равных возможностей" | 2024-2029 уч.г | заместители директоров по УВР, ВР |
| | Разработка и корректировка локальных нормативно-правовых актов и распорядительных документов по работе с обучающимися с ОВЗ | Составление пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность и обеспечивающих благоприятную среду для детей с ОВЗ. | 2024 г | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--------------------------------|--|
| | | Организация подготовки педагогических кадров школы для работы с обучающимися с ОВЗ. | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями и внедрение современных образовательных технологий. Расширение практики участия в региональных научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классах и др. | 2024-2029 уч.г | |
| Воспитание | Привлечение обучающихся к краеведческой деятельности, школьному туризму, волонтерской деятельности. | Актуализация рабочей программы воспитания. | Программа краеведения или Программа школьного туризма Программа волонтерской деятельности | Июнь-август 2024г | заместители директоров по УВР, ВР, классные руководители |
| | Активизация деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и Движения первых | Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. | Повышение рейтинга школы | 2024-2029 уч.г Постоянно | Советник директора |
| | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей | Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания | Разработаны и проведены тематические родительские собрания | 2024-2029 уч.г По плану | заместители директоров по УВР, ВР |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|-----------------------------|---|
| Здоровье | Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, секция | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности | Реализация подпроекта "Школа – территория спорта и здоровья" | 2024-2029 уч.г | заместители директоров по УВР, ВР Учитель физической культуры Классные руководители |
| | Активизация работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Общешкольные спортивные мероприятия с участием родителей | 2024-2029 уч.г | Учитель физической культуры Классные руководители |
| | Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО | 2024-2029 уч.г | Учитель физической культуры |
| | | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы. | 2024-2029 уч.г Постоянно | Учитель физической культуры |
| Творчество | Раскрытие и реализация творческих возможностей обучающихся | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных | Банк предоставляемых программ для освоения учащимися (дополнительное образование) | 2024-2029 ежегодно | заместители директоров по УВР, ВР |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|-----------------------------|--|
| | | представителей). | | | |
| | | Разработка программ дополнительного образования технологической направленности с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей | Реализация программы технологической направленности | С 2024-2025 учебного года | заместители директоров по УВР, ВР Педагоги |
| | | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Разработана система мер мотивирования / стимулирования педагогических работников | Апрель-май 2024 | заместители директоров по УВР, ВР |
| | | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; | Участие в семинарах, вебинарах | По тодельному графику | заместители директоров по УВР, ВР |
| | | Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Карта занятости учащихся | 2024-2029 Сентябрь ежегодно | Классные руководители |
| | | Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности. | Заключение договоров | 2024-2029 | Директор |
| Профориентация | Активизация работы по формированию интереса и мотивации | Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение | Организация встреч обучающихся с представителями рабочих | 2024-2029 уч.г постоянно | заместители директоров по УВР, ВР, |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|
| | обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. | профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. | | Классные руководители |
| | | Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. | Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования | 2024-2029 уч.г Май ежегодно | заместители директоров по УВР, ВР, |
| | | Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся | Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся | 2024-2029 уч.г Август ежегодно | заместители директоров по УВР, ВР, |
| | | Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования | 2024-2029 уч.г постоянно | заместители директоров по УВР, ВР, |
| Учитель. Школьная команда | Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций | Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников | Май 2024 | заместители директоров по УВР, ВР, |
| | | Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей учителей | Разработан план профессиональных затруднений и потребностей педагогов | Июнь 2024 | заместители директоров по УВР, ВР, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------------|------------------------------------|
| | | Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). | Реализация подпроекта "Современный учитель: точки роста" | 2024-2029 уч.г | заместители директоров по УВР, ВР, |
| | | Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). | Прохождение диагностики к 2029г. (не менее 80% педагогов) | Октябрь ежегодно | заместители директоров по УВР, ВР, |
| | | Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов | Январь 2028 | заместители директоров по УВР, ВР, |
| | Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Март 2024г | заместители директоров по УВР, ВР, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------------------------|
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС | 2024-2029 уч.г. Январь, август, ежегодно | заместители директоров по УВР, ВР, |
| | | Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. | 100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС | 2024-2029 уч.г. февраль, сентябрь, ежегодно | заместители директоров по УВР, ВР, |
| | | Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организован административный контроль за выполнением плана. | 2024-2029 уч.г | заместители директоров по УВР, ВР, |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|----------------|---|
| Школьный климат | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; | Разработка психолого-педагогической программы. | Создана программа психолого-педагогической поддержки | 2024-2025 уч.г | Педагог-психолог |
| | одаренным детям) (критический показатель) | | | | |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | Оказаны консультации | 2024-2029 уч.г | Педагог-психолог, классные руководители |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--------------------------|------------------------------------|
| Образовательная среда | Применение информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум. | 2024-2029 уч.г постоянно | Учителя, классные руководители |
| | | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | 2024-2029 уч.г постоянно | заместители директоров по УВР, ВР, |
| | Активизация работы школьного информационного библиотечного центра | Обновление библиотечного фонда в том числе и цифровыми ресурсами с привлечением средств из дополнительных источников (грантов) | Библиотечный фонд в соответствии с ФГОС | 2024-2029г | Диретор Педагог-библиотекарь |
| | | Обучение педагога-библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. (курсовая подготовка, семинары) | Организовано повышение квалификации педагога-библиотекаря. | 2024 -2029 г По плану | Педагог-библиотекарь |

Мониторинг Программы развития

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|--|---|
| Магистральное направление "Знание " | | | | |
| <p>Освоение обучающимися образовательных программ: оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p> | <p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний</p> | <p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного триместра (полугодия), учебного года</p> | <p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p> | <p>Учителя</p> <p>Заместитель директора по УВР,</p> |
| <p>Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p> | <p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p> | <p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Заместитель директора по УВР,</p> |
| <p>Показатели результатов ГИА: ГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p> | <p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.</p> | <p>Анализ результатов ГИА</p> | <p>Август</p> | <p>Заместитель директора по УВР,</p> |
| <p>Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.</p> | <p>Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.</p> | <p>Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности</p> | <p>По графику</p> | <p>Ответственный за ВПР</p> |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|--|
| Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО . | Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности. | Анализ продуктов деятельности обучающихся | По графику ОО | Заместитель директора по УВР, |
| Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида. | 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП | Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ | Два раза в год: декабрь и май | Заместитель директора по ВР, педагог-дефектолог |
| Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях) | 30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях) | Анализ отчетов руководителей МО | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников | Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях | 1 раз в год (май) | Заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО | 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность | Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя |
| Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года. | адаптация обучающихся в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий | Октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| Адаптационный период обучающихся с ОВЗ | адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей) | Октябрь 2 раза в год | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся | Тестирование или анкетирование школьников | 2 раза в год (сентябрь, май) | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|
| Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов. | Повышение уровня мотивации учения подростков | Тестирование или анкетирование школьников | 1 раз в год | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель |
| Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности. | Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов | Анализ достижений обучающихся | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85% | Анкетирование | Май | Социальный педагог |
| Магистральное направление "Здоровье" | | | | |
| Обеспечение горячим питанием в ОО | Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах | Отчеты | Июнь | Ответственный за питание |
| Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов | Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) | Выполнение нормативов (тестирование) | 2 раза в год (сентябрь и май) | Учителя физической культуры |
| Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения | Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО | Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") | Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях | Анализ документации | 1 раз в год | Учитель физической культуры |
| Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». | Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО" | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Учитель физической культуры |
| Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги) | Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом) | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Магистральное направление "Творчество" | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--------------------------------|
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО | От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы | С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) | Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся | Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 2 года | Заместитель директора по ВР |
| Магистральное направление "Воспитание" | | | | |
| Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов) | Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся | Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 2 года | Заместитель директора по ВР |
| Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня | Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей). | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного | Не менее 80% обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|--|
| отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена". | | | | |
| Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм. | Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. | Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели | Анкетирование обучающихся | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов. | | Опросник | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Магистральное направление "Профориентация" | | | | |
| Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..) | Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов | Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию |
| Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках | Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию | Не менее 25-30% | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля выпускников, поступающих в учебные заведения | Не менее 90% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|
| Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана | Не менее 75%-85% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" | | | | |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности | 100% педагогов за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) | От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года) | 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года) | 90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг метапредметных компетенций педагогов | Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям | Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета) | Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027 | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны | Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика) | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|---|
| (математика физика, химия, биология, информатика) | | | | |
| Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности | 100% педагогических работников | Тестирование или анкетирование | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, включенных в систему наставничества | Не менее 30 % педагогических кадров | Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20-30% | Тестирование | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты | От 3 до 10% и более | Анализ персонифицированных программ | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях | Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию | Данные не ниже среднего показателя по региону | Документальный анализ | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Ключевое условие "Школьный климат" | | | | |
| Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА | Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО | Тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах | Отсутствие «изгоев» в классных коллективах | Опросник | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий | Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение | 1 раз в 2 года | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|------------------------------|
| | уровень психолого-педагогической компетентности | | | |
| Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения) | Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности | Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности | Анкетирование или тестирование | 1 раз в 2 года | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры | Анкетирование или тестирование | 1 раз в 2 года | Педагог-психолог |
| Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения | Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей) | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Ключевое условие "Образовательная среда" | | | | |
| Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО | 90%-100% обучающихся | Опросник для классных руководителей | 1-2 раза в год | Заместитель директора по ВР |
| Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование» | 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) | Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование» | 1 раз в триместр | Заместитель директора по УВР |
| Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" | 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей) | Мониторинг платформы «Сферум» | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями | 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, | Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ | 1 раз в год | администрация |

| | | | | |
|--|---|---|--------------|--|
| | обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п. | | | |
| Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет» | От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации. | Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет» | 2 раза в год | Директор, заместители директора по УВР |